



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №74»
за 2023 г.

Барнаул 2024

Председатель комиссии: Евдокимова Т.В., директор МБОУ «Гимназия №74»

Члены комиссии:

Баканова Т.В., заместитель директора по ВР,

Бологов Р.Е., руководитель ТЭО,

Данилкова Г.Н., педагог-библиотекарь,

Жабина Г.В., заведующая учебной частью,

Забродина Н.В., заведующая учебной частью,

Остапенко А.Г., заместитель директора по УВР,

Поднебеснов К.В., заведующий учебной частью,

Слободяник О.В., заместитель директора по УР,

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета
«17» апреля 2024 г., протокол №2

Ответственные за разделы:

Разделы	Аналитическая часть	Евдокимова Т.В.
Раздел 1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	Евдокимова Т.В.
Раздел 2	Структура и система управления	Остапенко А.Г., Баканова Т.В.
Раздел 3	Содержание и качество подготовки обучающихся	Слободяник О.В., Жабина Г.В., Баканова Т.В., Остапенко А.Г.
Раздел 4	Организация учебного процесса	Забродина Н.В., Жабина Г.В.
Раздел 5	Востребованность выпускников	Слободяник О.В.
Раздел 6	Кадровое обеспечение	Остапенко А.Г.
Раздел 7	Учебно-методическое обеспечение	Остапенко А.Г.
Раздел 8	Библиотечно-информационное обеспечение	Данилкова Г.Н.
Раздел 9	Материально-техническая база	Поднебеснов К.В., Бологов Р.Е.
Раздел 10	Внутренняя система оценки качества образования	Забродина Н.В.
Раздел 11	Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	Все члены рабочей группы

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	5
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	6
Раздел 2. Структура и система управления.....	39
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	44
Раздел 4. Организация учебного процесса	61
Раздел 5. Востребованность выпускников	64
Раздел 6. Кадровое обеспечение	66
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	72
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	76
Раздел 9. Материально-техническая база	80
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	88
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	96
Приложения	
Приложение 1	103
Приложение 2	103

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование МБОУ «Гимназия №74» проводится с целью получения объективной информации о состоянии образовательного процесса, определению степени соответствия реальной ситуации требованиям ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и обучающихся, обеспечения информационной открытости.

Самообследование осуществляется экспертной комиссией, созданной на основании приказа директора гимназии. Председателем комиссии является директор гимназии Евдокимова Т.В. В состав комиссии входят заместитель директора по ВР Баканова Т.В., заместитель директора по УР Слободяник О.В., заместитель директора по УВР Остапенко А.Г., заведующие учебной частью: Забродина Н.В., Поднебеснов К.В., Жабина Г.В.; педагог - библиотекарь Данилкова Г.Н.; руководитель ТЭО Бологов Р.Е.

Процедура самообследования МБОУ «Гимназия №74» регулировалась следующими нормативными документами федерального и локального уровней:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

Статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3 часть 2);

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации ...»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

5. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»

5. Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн).

6. Приказ Комитета по образованию г. Барнаула «О проведении самообследования муниципальными образовательными организациями города Барнаула за 2023 год» от 11.01.2024 №14-осн.

7. Приказ директора МБОУ «Гимназия №74» «О проведении самообследования МБОУ «Гимназия №74» от 11.01.2024 №12-осн.

8. Приказ директора МБОУ «Гимназия №74» «Об утверждении Отчета о результатах самообследования» от 18.04.2024 №148-осн.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Деятельность Гимназии в 2023 году осуществлялась на основе следующих нормативных документов:

Устав учреждения:

дата регистрации: 4.12.2023 №1829-осн

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 003190291

дата регистрации 23.07.1999 ОГРН 1022201538226

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003190291 дата регистрации 23.07.1999

ИНН 2224043974

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АА№ 459557 дата регистрации 5.07.2006

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа Свидетельство о государственной регистрации права

дата 01.02.2012

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия А № 0000645 регистрационный № 642

дата выдачи 21.07.2011 срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0000227 регистрационный № 036

дата выдачи 07.02.2014 срок действия 07.02.2026

Почтовый адрес: 656023, Алтайский край, г.Барнаул, улица Эмилии Алексеевой, 56. Телефоны: 8 (3852) 569536, 569537, 569540, 569541. Электронная почта: mbou.gym74@barnaul-obr.ru, gimn74@mail.ru сайт: <https://gimnaziya74.gosuslugi.ru/>

Руководитель общеобразовательного учреждения: Евдокимова Татьяна Владимировна, «Почетный работник общего образования РФ».

Информация о реализуемых образовательных программах с учётом внедрения новых ФГОС

26.12.2022 в гимназии принята Программа развития МБОУ «Гимназия №74» на 2023-2027 годы.

Цель Программы:

Создание условий развития МБОУ «Гимназия №74» в соответствии с приоритетными направлениями образования, отвечающего современным социальным условиям, социальному заказу личностным запросам участников образовательных отношений.

Задачи:

- осуществить внедрение обновлённых ФГОС;
- сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей, направленных на их самоопределение и профессиональную ориентацию;
- организовать непрерывное повышение квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»;
- создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования.

С 01.01.2023 до 31.08.2023 в гимназии реализовывались основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанные на основе ФГОС-2021 (третьего поколения).

С 01.09.2023 гимназия перешла к реализации основных общеобразовательных программ начального общего (ООП НОО), основного общего (ООП ООО) и среднего общего образования (ООП СОО), разработанных также на основе ФГОС-2021 и единых для Российской Федерации ФООП. В соответствии с данными программами было обеспечено в обязательном порядке использование федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» (начальное общее образование), «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (основное общее и среднее общее образование). На уровне начального общего образования с целью обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в учебный план был включен учебный предмет «Родной (русский) язык» во 2-4 классах (по заявлениям родителей).

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 01.09.2023 в гимназии были приняты к реализации адаптированные основные образовательные программы (АООП) начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанные в соответствии с ФАОП (для обучающихся с ЗПР, ТНР, НОДА, УО).

Основными целями всех программ являлись:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина РФ на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов общего образования, отражённых во ФГОС;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.

В связи с внедрением новых ООП в гимназии были скорректированы и основные локальные акты – положение о рабочих программах, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации, проектной деятельности и другие документы. Педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации по новым федеральным программам.

Таким образом, в 2023 году гимназия осуществила реализацию поставленной цели по созданию условий развития МБОУ «Гимназия №74» в соответствии с приоритетными направлениями образования, отвечающего современным социальным условиям, социальному заказу личностным запросам участников образовательных отношений.

Основные образовательные программы общеобразовательного учреждения:

- Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС-2021 НОО) принята Педагогическим советом от 20.05.2022 протокол №4

- Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС-2021 НОО и ФОП НОО) принята Педагогическим советом от 25.08.2023 протокол №8

- Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС-2021 ОО) принята Педагогическим советом от 24.08.2022 протокол №11

- Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС-2021 ОО и ФОП ОО) принята Педагогическим советом от 25.08.2023 протокол №8

- Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО) принята Педагогическим советом от 27.08.2020 протокол №7

- Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО) принята Педагогическим советом 25.08.2023 протокол №8

На протяжении многих лет МБОУ «Гимназия №74» является одной из самых крупных образовательных организаций города Барнаула. Ежегодно гимназия набирает 4 первых класса. Количество классов-комплектов - 40.

№ п/п	Показатели	Численность обучающихся (чел.)	
		2022	2023
1	Общая численность учащихся	1176	1178
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	509	495
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	564	573
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	103	110

По численности учащихся гимназия имеет стабильные показатели: количество обучающихся на начальном уровне образования немного снизилось в силу общего снижения демографического уровня детей в 2017г., на основном уровне образования и среднем уровне образования имеет незначительную положительную динамику.

Стабильность контингента гимназии обеспечивается созданием каждому учащемуся возможности качественного обучения не только на уровне образовательного стандарта, но и на повышенном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями. Поэтому на уровне основного и среднего общего образования исходя из запросов учащихся и родителей реализовывались учебные программы базового и углубленного уровня изучения отдельных предметов.

В 2023 году в классах с углубленным изучением предметов обучалось 240 человек (в 2022 – 397 чел.), снижение обусловлено переходом на ФООП, которая не предусматривает углубленное изучение гуманитарных предметов (иностранный язык и русский язык) на уровне начального и основного общего образования, которые реализовывались в гимназии в 2022 году. Таким образом, в 2023 году на углубленном уровне в 7, 8, 9 классах изучались информатика и математика, в 10-11 профильных классах было организовано углубленное изучение русского языка, математики, физики, химии, биологии, информатики, истории, географии, экономики, права.

В 2023 году 110 старшеклассника обучались в классах естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического и технологического профиля. Профильные направления были выбраны в соответствии с желанием учащихся и их родителей. При составлении учебных планов соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

В течение учебного года в гимназии были созданы условия для обучения детей с особенностями здоровья: организовано обучение 15 детей-инвалидов и 23 обучающихся с ОВЗ в инклюзивной форме или индивидуально на дому в соответствии с рекомендациями ВК. 36 обучающихся, имевших заключение медицинской комиссии о неспособности в течение длительного периода времени посещать гимназию вследствие заболевания, также обучались на дому по индивидуальному учебному плану.

Анализ выполнения календарного графика воспитательных мероприятий

Воспитательная работа школы в 2023 году была организована в соответствии с обновлённой Рабочей программой воспитания.

Целью воспитательной работы МБОУ «Гимназия №74» является создание в гимназии условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- В усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- В развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- В приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

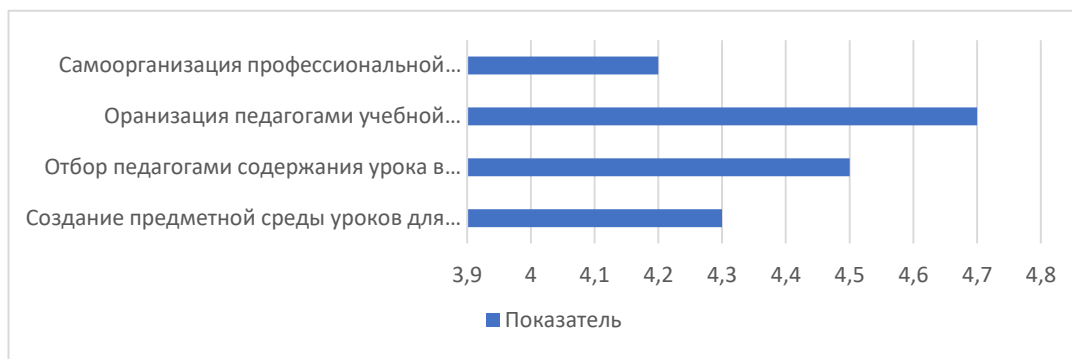
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в гимназии осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания.

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса. В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- ✓ интерактивные формы организации деятельности;
- ✓ установление доверительных отношений с учениками;
- ✓ побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- ✓ привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- ✓ использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- ✓ организация исследовательской деятельности учеников.

Результаты реализации модуля «Школьный урок» (на основе данных самоанализа учителей-предметников)



Вывод: Результаты реализации модуля «Школьный урок» - **выше среднего:** Организация педагогами учебной деятельности обучающихся на уроках- 4,7 Отбор педагогами содержания урока в соответствии с *задачами воспитания*– 4,5 Создание педагогами предметной среды уроков для

познавательного, нравственного и физического развития учеников – 4,3
Самоорганизация профессиональной деятельности педагогов на уроках – 4.2

Учитываются индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения. Также учитываются возрастные и психологические особенности развития школьников. Большинство педагогов-предметников соблюдают на уроках требования СП и СанПиН. Однако не всеми предметниками проводятся физминутки, не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.

Методическая поддержка воспитательной работы педагогов через урочную и внеурочную деятельность по предметам

1. Меры методической поддержки педагогам-предметникам по реализации воспитательной работы в течение учебного периода:

Спортивные соревнования по волейболу между учителями и учащимися

Неделя русского языка и литературы: КВН, брейн-ринг, театрализованное представление по произведениям русских классиков.

Мастер-класс «Патриотическое воспитание на уроках литературы»

2. Через мероприятия, организованные в рамках предметных недель, удалось решить главные задачи: воспитательный потенциал урока, мотивация учащихся к обучению, развитие креативных, творческих способностей.

В конце года отчетного периода был проведен мониторинг «Оценки эффективности воспитательного воздействия учебного занятия». Цель – определить эффективность воспитательного воздействия урока и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на эту эффективность.

Результат: эффективность воспитательного воздействия учебного занятия – 80% (высокая эффективность, уровень – оптимальный)

В течение года, учащиеся активно участвовали в онлайн-олимпиадах на различных образовательных платформах: Учи.ру (Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству, Всероссийская онлайн-олимпиада по математике, экологии, окружающему миру), по избирательному праву.

Мониторинг участия в мероприятиях, организованных на данных образовательных платформах, показал 56% охвата участников.

Уроки, рекомендованные Минпросвещением, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат проведены в полном объёме.

Положительный аспект:

1. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный компонент урока в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности учащихся, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие

формированию патриотических качеств личности обучающихся. Формы деятельности разнообразны.

2.Высокая результативность участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, организованных образовательными платформами.

Проблемное поле:

1.Не всеми учителями-предметниками используется на уроках активные и интерактивные формы и методы работы.

Пути решения: для повышения качества преподавания, изучения опыта работы опытных учителей и внедрения эффективных приёмов в собственную практику в новом учебном году организовать взаимопосещения уроков. Активно транслировать позитивный опыт реализации воспитательного потенциала предметов.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2023 года в гимназии сформировано 40 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов разработаны и реализованы планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями/законными представителями учащихся. Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводятся соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном»;

- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции)

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости

- реализация мероприятий календарного плана (по уровням)

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их

положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п

Классными руководителями в течение года проводилась индивидуальная работа с учениками, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

Мониторинг оценки эффективности процесса деятельности классного руководителя, проводимый в декабре, показал следующие результаты:

уровень эффективности процесса деятельности классного руководителя по критериям комплексность, адресность, системность большинства классных руководителей (наставников) имеет достаточный уровень –70 баллов.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям мониторинга «Качество работы классного руководителя».

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,

- защита физического здоровья учащихся,

- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,

- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,

- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании данных мониторинга, установлено: большинство классных руководителей (73%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты.

Мониторинг участия классных коллективов в конкурсах, викторинах, соревнованиях, проектов показал, что самыми активными и инициативными были классы под руководством наставников:

10а классный руководитель Забродина Н.В.

10б классный руководитель Деньщикова Н.Ф.

5б классный руководитель Копылова Л.И.

1г,2б классный руководитель Пастушкова В.П.

1а классный руководитель Гричаных Т.А.

Классными руководителями проводится большая работа по патриотическому воспитанию учащихся. В ноябре наставниками классов был проведён анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся. Мониторинг показал: большинство обучающихся гимназии имеет высокий (1-4 классы, 9-11) и средний (5-8) уровни патриотических качеств.

Положительный аспект:

1. Организация и эффективность внедрения системы наставничества (учитель-учитель, учитель – ученик)

2. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом – среднее и выше среднего показателя

3. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

Проблемное поле:

1. Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях – 5, 6, 8,9 классах.

Рекомендация:

1. Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

2. Шире использовать формы мотивации учащихся для активной творческой деятельности и самореализации.

Качество организуемой в гимназии внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в основной образовательной программе. Внеурочная деятельность гимназии осуществляется по направлениям: 1-е классы (ФГОС третьего поколения): спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, интеллектуальные марафоны; 5-е классы (ФГОС третьего поколения): информационно-просветительская деятельность, функциональная грамотность, интеллектуальная, проектно-исследовательская, профессиональная, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное. В 2-4, 6-11 классах внеурочная деятельность организована по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно – оздоровительное. В соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 от 05 июля 2022 года) в школе 1 час в неделю во всех классах проводятся занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Кроме того, 1 час внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» классные руководители используют

на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

«Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации» (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03). В связи данными рекомендациями реализуются внеурочные занятия «Разговоры о важном», направленные на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Советником директора по воспитанию совместно с классными руководителями подготовлены 10 знаменных групп 8-10 классов. Еженедельно учебный процесс в гимназии в первой смене начинается с поднятия (выноса флага) знаменной группой 9, 10 классов, исполнения гимна учащимися одной из параллелей на торжественной линейке перед гимназией в теплое время года и в рекреации второго этажа в зимнее время, учащиеся второй смены исполняют гимн РФ в своих учебных кабинетах. В конце учебной недели проводится церемония выноса флага знаменной группой 8- классов.

Занятия проводятся строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий определены с разбивкой по классам.

В соответствии с ВШК (ВР) за отчетный период был проведен анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Итог: на занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляют заинтересованность в результатах групповой работы; отмечается эмоциональный отклик на информацию занятия.

- обучающиеся показывают в основном высокий уровень активности: в 1–5-х классах; в 6–11-х – средний уровень активности.

- в январе 2023 года учащиеся, родители и педагоги гимназии активно участвовали в обратной связи по внеурочному занятию, проводимой Министерством Просвещения. Охват-88%

- активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.

- вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Для организации и проведения «Разговоров о важном» во всех классных кабинетах есть проекторы. Классные руководители применяли на занятиях дополнительный материал, размещенный на сайте «Разговоры о важном», для повышения интереса обучающихся к обсуждаемой проблеме.

С учётом проведения курса «Разговоры о важном» охват учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%.

Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

Особое внимание реализации дополнительного образования. Кружки дополнительного образования фиксируются на портале ПФДО. Динамика охвата дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода по школе -100%.

Результативность внеурочной деятельности. Количество проведенных выставок, конкурсов и иных мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников.

Проведено:

выставка рисунков «Золотая осень», «Дары природы»; «Мастерская Деда Мороза»/

10 конкурсов (школьный, районный уровень)/ конкурсы рисунков: «Правила дорожные знать каждому положено», «Мои права- мои обязанности», «Много бед от сигарет», «Что вредит здоровью», конкурс рисунка «Открытка для мамы», «Новогоднее украшение класса», «День космонавтики», «Международный женский день – 8 Марта», «Великой Победе посвящается»

акций – 25;

Мониторинг «Качество проведения занятий внеурочной деятельности» показал высокую степень заинтересованности учащихся в посещении кружков спортивной направленности: «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол».

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023 году можно признать удовлетворительным

Положительный аспект:

1.Высокий охват внеурочной деятельностью, в т.ч. курсом «Разговоры о важном»

Рекомендация:

В 2024-2025 учебном году при организации внеурочной деятельности планировать внеурочную деятельность учитывая запросы обучающихся и родителей (законных представителей). Планировать мероприятия, направленные на повышение охвата обучающихся 10-11 классов дополнительным образованием.

Качество работы в гимназии детских общественных объединений (реализация модуля «Детские общественные объединения»).

С 2022 года в МБОУ «Гимназия №74», наряду с другими школами Алтайского края, введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Учащиеся МБОУ «Гимназия №74» входили в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». На базе нашей гимназии было создано первичное отделение РДШ.

18 декабря 2022 года на VI съезде «Российского движения школьников» было принято решение о реорганизации РДШ, путем присоединения к Общероссийскому общественно-государственному Российскому движению детей и молодежи «Движение Первых».

16 марта 2023 года на базе нашей гимназии, одной из первых в Октябрьском районе, по инициативе советника директора по воспитанию, состоялось открытие первичного отделения РДДМ «Движение Первых». Создан актив РДДМ, в который входят 25 активистов гимназии. На 1 июня 2023 года более 350 учащихся присоединились к «Движению Первых» и активно участвуют в конкурсах и акциях организации.

«Движение Первых» дает возможности школьникам студентам реализовать себя в разных областях. Благодаря активному участию в мероприятиях движения наши учащиеся побывали в Международном детском центре «Артек» (Косачев Н., Косачева А., Журба М.), Всероссийском детском центре «Океан» (Косачев Н., Косачева А., Левина Ек.), Косачев Н. прошел отбор и посетил весенний этап «Университетской смены» от РДДМ в г. Томске.

В этом году наша гимназия приняла участие во Всероссийском проекте «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Программа «Орлята России» состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело.

На протяжении учебного года МБУДО «Детско-юношеский центр» Индустриального района города Барнаула совместно с РДДМ «Движение

Первых» проводили разнообразные муниципальные конкурсы для ребят, участвующих в программе «Орлята России». По инициативе советника директора по воспитанию наши ребята принимали участие во всех конкурсах:

1. **3 место** в муниципальном конкурсе «Спектакль для мамы» среди образовательных организаций города Барнаула. 3Б класс.
2. Участие в муниципальном спортивно-развлекательном мероприятии «Всей семьей на старт». 3Б класс (Тормин Максим)
3. **3 место** в муниципальной интеллектуальной игре в формате квиз для учащихся 4-классов «Наука для нас», посвященная Дню российской науки. 4В класс.
4. Участие в муниципальном этапе Всероссийского спортивного фестиваля эстафеты «Веселые старты» (учащиеся 3Б, 4В, 2Б, 4Б)
5. **3 место** в муниципальном интеллектуально-игровом конкурсе «КосмоСтарты» среди учащихся 2-х классов, посвященный Дню космонавтики.

Логическим продолжением программа «Орлята России» является программа активной социализации для обучающихся 5-х классов «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна». Учащиеся 5А класса совместно со своим классным руководителем участвуют в этом проекте.

По инициативе советника директора был открыт школьный отряд Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы». В отряд входят учащиеся 5-10 классов, 25 человек. Ребята проходят заочное обучение на сайте, личное собеседование с региональными представителями и участвуют в мероприятиях движения. 20 января 2023 года представители школьного отряда участвовали в тренинге Алтайского регионального отделения ВОД «Волонтеры Победы». С января по апрель 2023 года активисты отряда проводили Всероссийские уроки памяти для своих одноклассников (Всероссийский Урок памяти «Блокадный хлеб», посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Всероссийский урок мужества «Герои рядом», посвященный Дню защитника Отечества; Проведение Исторической интеллектуальной игры «Космос рядом»), участвовали во Всероссийских акциях и квестах (Всероссийский исторический квест «Женские лица войны»; Всероссийская акция «Звезды Героев»).

В течение 2023 года работа советника директора по воспитанию строилась исходя из календаря Дней Единых Действий, было охвачено 45 дней единых действий. Были проведены мероприятия школьного уровня, инициировано участие в межшкольных и муниципальных мероприятиях.

Положительный аспект: охват участия в Днях Единых Действий- 100%

Проблемное поле: не все классы 1-4 классов зарегистрированы во Всероссийском проекте «Орлята России».

Качество существующего в гимназии ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

Самоуправление в гимназии осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах. Отклонений от календарного графика работы ученического совета в 2023 году не было.

В течение 2023 года в гимназии функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Председатель Совета старшеклассников – Кривовяз Анастасия, ученица 10А класса.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу направлений: наука и образование; культура и досуг; здравоохранение и спорт; труд и забота; информация; правопорядок.

В каждый из направлений входят по 1–2 человека. Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с советником директора по воспитанию. В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;- организация дежурства по школе и классам;- подготовка информационных стендов. Совместными усилиями, советника директора по воспитанию и Совета старшеклассников, проведены такие значимые мероприятия, как:

Участники Совета старшеклассников стали активными организаторами проведения «Благотворительной акции «За наших» в поддержку мобилизованных земляков и участников СВО. Советом школьного ученического самоуправления проведены следующие мероприятия: подготовка концертной программы ко «Дню учителя», участие в заседаниях Управляющего совета гимназии, Совете профилактики, организация социальных акций к значимым датам: «День пожилого человека», «День Героя Отечества», спортивные мероприятия; участие в подготовке к новогодним праздникам. В течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить, как хорошую. Значимые мероприятия, проводимые Советом старшеклассников- акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Вернём герою имя», «Космические перемены», Неделя добрых ДЕЛ, «Сообща, где торгуют смертью», «Блокадный хлеб», оформление фотозон к значимым датам и др.

Активными участниками мероприятий стали: 5, 7, 9, 11 классы. Общий показатель активности: 78%.

Положительный аспект:

1. Вовлечение 100% учащихся в школьные мероприятия.

2. Сохранение широкого спектра выбора мероприятий для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

Проблемное поле:

1. Выявлены классы, в которых ученическое самоуправление неактивно.

Пути решения:

1. Продолжить вовлекать учащихся (в т.ч. детей ОВЗ, детей группы «риска») в активную школьную жизнь через деятельность детских организаций.

2. Организовать деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых» по направлениям.

Качество профориентационной работы гимназии (реализация модуля «Профориентация»)

Организация профориентационной работы в гимназии является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это

важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

В 2023-2024 учебном году гимназия реализует профориентационный минимум на основном уровне.

Для реализации программы основного уровня в МБОУ «Гимназия №74» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- в гимназии назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по ВР Баканова Т.В.;

- определены ответственные по организации профориентационной работы из числа педагогических работников Ткаченко М.С. (кл.рук. 6Г), Колобова А.М. (кл.рук.7Б), Харлова Л.И. (кл.рук.8Б), Соболева А.М. (кл.рук. 9Г), Тормина А.И. (кл.рук.10А), Деньщикова Н.Ф. (кл.рук.11Б).

- специалисты – прошли подготовку по программе ДПО (повышение квалификации, не менее 36 академических часов);

- сформированы учебные группы: 6-7 классы – 60 человек; 8-9 классы – 60 человек; 10-11 классы – 50 человек;
- организовано использование специализированной Платформы;
- проинформированы обучающихся и их родителей о функционале общедоступного сегмента и проведена регистрация участников;
- создан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, входящих в учебные группы.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Профессиональное образовательное частное учреждение «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза».
- КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства».
- КГБПОУ «Международный колледж сыроделия и профессиональных технологий»

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году:

- экскурсии;
- участие в мероприятиях.

В период с 01.09.2023 до 26.05.2024 в рамках профориентационного минимума были реализованы следующие мероприятия

№ п/п	Мероприятие	Кол-во ак. ч.	Классы-участники, уровень профминимума	Ответственный сотрудник	Дата проведения
1.	Курс занятий «Россия – мои горизонты» (Направление «Внеурочная деятельность»)	34	все классы	Баканова Т.В., заместитель директора по ВР	01.09.2023г по 24.05.2024г
6 классы					
2.	Родительское собрание (Направление «Взаимодействие с родителями»)	1	6Г (основной)	Ткаченко М.С.	22.09.2023
3.	Родительское собрание (Направление «Взаимодействие с родителями»)	1	6Г (основной)	Ткаченко М.С.	26.01.2024г
4.	Профориентационные модули в предмете. «Технология» (Направление «Урочная деятельность»)	4	6Г (основной)	Невзорова О.Н./Павлов Н.Н.	01.09.2023г по 24.05.2024г
	Профессиональная проба. «Повар – кондитер» (фестиваль				

5.	профессий. «Практико-ориентированный модуль»)	2	6Г (основной)	Невзорова О.Н.	03.11.2023г
6.	Проектная работа «Рабочие династии» (Направление «Практико-ориентированный модуль»)	6	6Г (основной)	Ткаченко М.С.	01.02.2024 - 24.05.2024г
7.	Экскурсия на предприятие. (Направление «Практико-ориентированный модуль»)	2	6Г (основной)	Ткаченко М.С.	01.12. 2023- 31.12.2023г
8.	Выбор ознакомительных занятий в рамках «Точки роста» (Направление «Дополнительного образования»)	2	6Г (основной)	Ткаченко М.С.	10.09 по 30.09.2023г
7 классы					
9.	Родительское собрание (Направление «Взаимодействие с родителями»)	1	7Б (основной)	Колобова А.М.	22.09.2023
10.	Родительское собрание (Направление «Взаимодействие с родителями»)	1	7Б (основной)	Колобова А.М.	26.01.2024г
11.	Профориентационные модули в предмете. «Технология» (Направление «Урочная деятельность»)	4	7Б (основной)	Невзорова О.Н./Павлов Н.Н.	01.09.2023г - 24.05.2024г
12.	Профессиональная проба. «Повар – кондитер» (фестиваль профессий. «Практико-ориентированный модуль»)	2	7Б (основной)	Колобова А.М.	03.11.2023г
13.	Проектная работа «Рабочие династии» (Направление «Практико-	6	7Б (основной)	Колобова А.М.	01.02.2024 - 24.05.2024г

	ориентированный модуль»				
14.	Экскурсия на предприятие (Направление «Практико-ориентированный модуль»)	2	7 (основной)	Колобова А.М.	01.12. 2023-31.12.2023г
15.	Выбор ознакомительных занятий в рамках «Точки роста» (Направление «Дополнительного образования»)	2	7Б (основной)	Колобова А.М.	10.09 по 30.09.2023г
8 классы					
16.	Родительское собрание (Направление «Взаимодействие с родителями»)	1	8Б(основной)	Харлова Л.И.	10.09.2023г - 15.09.2023г
17.	Родительское собрание (Направление «Взаимодействие с родителями»)	1	8Б(основной)	Харлова Л.И.	26.01.2023г
18.	Профориентационные модули в предмете. «Технология» (Направление «Урочная деятельность»)	3	8Б (основной)	Невзорова О.Н./Павлов Н.Н.	01.09.2023г - 24.05.2024г
19.	Профориентационные модули в предмете. «Физика» (Направление «Урочная деятельность»)	2	8Б(основной)	Поднебеснов К.В.	01.09.2023г - 24.05.2024г
20.	Профориентационные модули в предмете. «Химия» (Направление «Урочная деятельность»)	2	8Б(основной)	Бажина Н.И.	01.09.2023г - 24.05.2024г
21.	Экскурсия на предприятие (Направление «Практико-ориентированный модуль»)	2	8Б(основной)	Харлова Л.И.	01.12. 2023-31.12.2023г

22.	Выбор ознакомительных занятий в рамках «Точки роста» (Направление «Дополнительного образования»)	2	8Б(основной)	Харлова Л.И.	01.09. 2023-01.10.2023г
9 классы					
23.	Родительское собрание (Направление «Взаимодействие с родителями»)	1	9Г (основной)	Соболева А.Е.	10.09.2023г-15.09.2023
24.	Родительское собрание (Направление «Взаимодействие с родителями»)	1	9Г(основной)	Соболева А.Е.	26.01.2024-30.01.2024
25.	Профориентационные модули в предмете. «Технология» (Направление «Урочная деятельность»)	3	9Г (основной)	Невзорова О.Н./Павлов Н.Н.	01.09.2023-24.05.2024
26.	Профориентационные модули в предмете. «Физика» (Направление «Урочная деятельность»)	2	9Г (основной)	Поднебеснов К.В.	01.09.2023-24.05.2024
27.	Профориентационные модули в предмете. «Химия» (Направление «Урочная деятельность»)	2	9Г (основной)	Бажина Н.И.	01.09.2023-24.05.2024
28.	Экскурсия на предприятие «Воспитательная работа»)	2	9Г(основной)	Соболева А.Е.	01.12.2023г - 31.12.2023г
29.	Исследовательская работа «Я и моя будущая профессия) (Направление «Практико-ориентированный модуль»)	4	9Г (основной)	Соболева А.Е.	01.03.2024г - 24.03.2024г
30.	Экскурсия в СПО «Академия гостеприимства»	6	9Г (основной)	Соболева А.Е.	24.03.-30.03.2024г

31.	Экскурсия на предприятие (Направление «Практико-ориентированный модуль»)	5	9Г (основной)	Соболева А.Е.	01.04.2023г-30.04.2024
32.	Профпроба «Медицинский работник» (Направление «Практико-ориентированный модуль»)	2	9Г (основной)	Соболева А.Е.	01.03.2024-20.03.2024
10 классы					
35.	Родительское собрание (Направление «Взаимодействие с родителями»)	1	10А (основной)	Тормина А.И.	10.09.2023г-15.09.2023
36.	Родительское собрание (Направление «Взаимодействие с родителями»)	1	10А(основной)	Тормина А.И.	26.01.2024-30.01.2024
37.	Онлайн-диагностика (Направление «Профориентационная диагностика»)	1	10А (основной)	Тормина А.И.	01.10.2023г
38.	Профобучение (сетевое обучение СПО) (Направление «Профобучение»)	68	10А (основной)	Тормина А.И.	01.10.2023-24.05.2024
39.	Дни открытых дверей в СПО и вузах края	6	10А (основной)	Тормина А.И.	01.10.2023-24.05.2024
11 классы					
40.	Родительское собрание (Направление «Взаимодействие с родителями»)	1	11Б (основной)	Деньщикова Н.Ф.	10.09.2023г-15.09.2023
41.	Родительское собрание (Направление «Взаимодействие с родителями»)	1	11 (основной)	Деньщикова Н.Ф.	26.01.2024-30.01.2024
42.	Онлайн-диагностика (Направление «Профориентационная диагностика»)	1	11 (основной)	Деньщикова Н.Ф.	01.10.2023г

43.	Профобучение (сетевое обучение СПО) (Направление «Профобучение»)	68	11 (основной)	Деньщикова Н.Ф.	01.10.2023-24.05.2024
44.	Дни открытых дверей в СПО и вузах края	6	11 (основной)	Деньщикова Н.Ф.	01.10.2023-24.05.2024

Учащиеся 6Г, 7Б, 8Б, 9Г, 10А, 11Б классов являлись активными участниками проекта «Билет в будущее». В личном кабинете каждый учащийся прошел тестирование, анкетирование, тренинг, изучены профессиональные намерения школьников («Слагаемые выбора профессии»): склонности, интересы, индивидуальные различия, наличия и обоснованности профессиональных планов. По данным своих результатов ребята посетили профпробы, мастер-классы в различных заведениях СПО и ВУЗах. Составлены аналитические справки. Профессиональный выбор учащихся совпадает с данными тестовых результатов. Наблюдается средний показатель готовности к профессиональной деятельности.

В течение учебного года наши обучающиеся принимали участие во всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

В 2023 году для учеников 5-11-х классов было организовано участие в открытых уроках Всероссийского проекта «ПРОЕКТОриЯ» «Шоу профессий» в режиме онлайн.

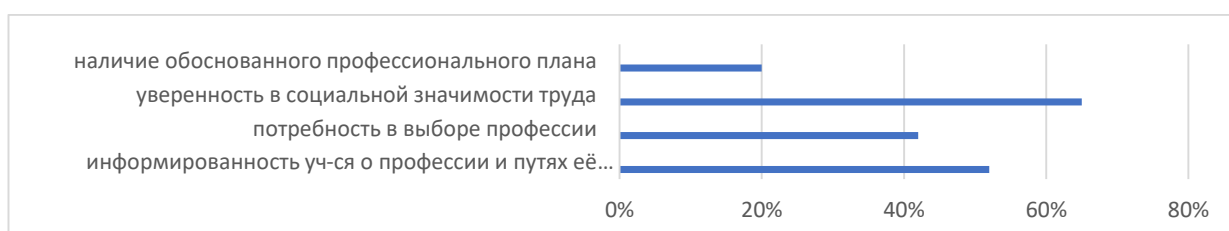
8-11 классы - охват составил 100%, на порталах «Урок цифры», «Лифт в будущее».

4-11 классы - охват составил -90 %, направленных на профессиональное самоопределение учащихся.

В 9-11 классах проведены лекции, беседы («Профессия и рынок, рабочие специальности»).

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 9–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 9-х – среднее, в 11-х классах – высокое. По мнению учеников, часто мероприятия носили репродуктивный характер и поэтому не носили практической значимости для детей.

Качество профориентационной работы в школе (на основе наблюдения, анкетирования, диагностик)



Результаты предварительного трудоустройства учащихся 11 класса

Всего уч-ся 11 класса	Продолжают обучение		Трудоустроены	Не работают не учатся
	В учреждениях среднего профессионального образования	в учреждениях высшего образования		
42	4	37	0	0

Результаты предварительного трудоустройства учащихся 9 классов

Всего уч-ся 9кл	Продолжают обучение		Трудоустрое ны	не работают
	В учреждениях среднего профессионального образования	в 10 классе		
102	34	64	0	0

Выводы:

1. В МБОУ «Гимназия №74» организована профориентационная работа.
2. В организации профориентационной деятельности с учащимися запланировано использование разнообразных формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии;
3. Все обучающиеся 6-11 классов зарегистрированы на образовательной платформе проекта «Билет в будущее» и прошли верификацию

Рекомендации:

- 1.Продолжить работу по плану профориентационного минимума.
- 2.Усилить работу по активизации участия обучающихся в программе «Билет в будущее»

Качество организации основных школьных дел (модуль «Основные школьные дела»).

В 2023 году спланированы и проведены как общешкольные традиционные мероприятия, так и дела на параллелях и внутри классов.

По мнению учащихся и педагогов значимыми общешкольными мероприятиями в 2023 году стали: День знаний, День здоровья, участие в концертной программе «Учитель, перед именем твоим», День самоуправления, «День героев отечества», «Масленица», Вахта Памяти.

Проведены следующие общешкольные КТД «Дары осени»; «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», праздничный концерт, посвящённый Дню матери; Марафон добрых

территорий, Новый год, День защитника Отечества», кинолекторий «День Земли», День Доброты, Прощание с Азбукой.

За отчётный период проведены общешкольные конкурсы, выставки: конкурс рисунков антинаркотической направленности, безопасности дорожного движения. Выставка поделок ко Дню осени, творческая мастерская «Подарок для мамы», «Поздравим девочек мы дружно с весенним праздником, друзья!», творческая мастерская по изготовлению открыток ко Дню защитника Отечества», конкурс рисунка «Мир глазами детей!»; «Огонь – друг или враг?»; «Профессия, которую я выбираю» и др.

Анализируя воспитательную деятельность за 2023 год, отмечен высокий уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – более 90%:

- патриотические акции в поддержку бойцов СВО «Письмо солдату», «Своих не бросаем», «Солдату тепло маминых рук», «Благотворительная ярмарка» (сбор помощи в поддержку участников СВО, мобилизованным), «Новогодний подарок участнику СВО» (участники акций: учащиеся, педагоги, родительская общественность).

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, открытие Вахты Памяти, акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека, открытие доски Памяти солдатам (землякам), погибшим при исполнении долга в СВО на Украине; оформление информационного стенда к Дню героев Отечества;; викторина ко Дню конституции; торжественное мероприятие к 80-летию Сталинградской битвы; торжественное мероприятие «День воинской славы России – День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады», исторический квест-пазл к 75-летию со дня начала Нюрнбергского процесса, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; Исторический час ко Дню воссоединения России и Крыма, и др.

участие во Всероссийских акциях: акция «Капля жизни», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом; акция ко Дню народного единства «Из уст в уста»; акция ко Дню неизвестного солдата; Бессмертный полк, Окна Победы, Георгиевская ленточка, Письмо солдату, Свеча Памяти, Рисуем Победу, Письма Победы, Акции: «Поздравляем ветерана», проект «Великие битвы Победы», акция «Своих не бросаем»; Акция «Свеча памяти», посвящённая полному освобождению Ленинграда от блокады; акция «Блокадный хлеб»; Всероссийский урок «Без срока давности» ;

на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», единый классный час, Урок мужества, посвящённый Дню героев Отечества; Урок мужества, посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД; общешкольное мероприятие «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвящённое Дню Неизвестного солдата; Информационные проекты «Мой прадедушка – ветеран»; Урок мужества к 80-летию Сталинградской битвы; Час мужества, посвящённый полному освобождению Ленинграда от блокады.

Исполнение плана общешкольных дел воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 95%. Не все запланированные мероприятия были проведены в связи с заболеваемостью. Количество положительных постов о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайте гимназии – 68.

Положительный аспект:

1. Высокий показатель участия учащихся в реализации общешкольных ключевых дел.

2. Мотивация: поощрение социально активных учащихся школы на общешкольных линейках.

Проблемное поле:

1. Небольшой охват учащихся в проектах Регионального, Всероссийского уровней.

Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

В 2023 году реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях различных уровней. Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 75% обучающихся гимназии. По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование, проводимое среди учащихся школы (выборочно) показало:

-участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически–35%
принимают участие в активностях внешкольного мероприятия–55%
-вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих–75%

-выполняют творческие отчеты–30% интересно большинство внешкольных дел – 68%

-нравится общаться и сотрудничать с другими ребятами в процессе участия во внешкольном деле– 60%

Анкетирование, проводимое среди родителей (законных представителей) учащихся показало: экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия в нашей школе проводятся регулярно–50% участвуют во внешкольных мероприятиях: по собственной инициативе–25%; по просьбе классного руководителя - 45%.

За отчётный период значимыми стали следующие внешкольные мероприятия: - посещение мероприятий в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта».

Положительный аспект:

1.Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.

Проблемное поле:

1. Небольшой охват учащихся в проектах, конкурсах вне школы.

Рекомендация:

1.Мотивировать учащихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсах вне школы.

2. Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта».

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)

Мероприятия модуля «Профилактика и безопасность» направлены на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды.

Данный модуль реализуется в школе через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальную работу с учащимися. Значимые мероприятия по направлению безопасности учащихся 2023 года (охват учащихся – 100%):

- участие во Всероссийском уроке безопасности (10 числа каждого месяца) на котором рассматривались различные вопросы, направленные на профилактику травматизма и гибели детей на водных объектах, дорогах, при пожарах информационная безопасность; месячник безопасности детей.

- Месячник по обучению учащихся в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);
- социально – психологическое тестирование 7-11 классов с целью профилактики вредных привычек;
- Акции «СПИД не спит», «Сотри облако дыма»- общешкольные конкурсы рисунка на тему безопасности жизнедеятельности;
- День правовой помощи детям (встреча с сотрудниками системы профилактики);
- Размещение информационных листов, направленных на недопустимость проявления молодежного экстремизма, пропаганды и вовлечения детей в деструктивную идеологию «скулшуттинг» и «колумбайн» - Мероприятия профилактики и предотвращения буллинга и кибербуллинга обучающихся: классные часы, психологическая диагностика, цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностных отношений в рамках реализации программы «Развитие подростков в системе межличностных отношений», индивидуальные консультации, акция «Нет насилию!», конкурс рисунка «Территория детства».

Профилактика экстремизма и терроризма:

- общешкольная акция «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути», направленная на пропаганду негативного отношения к профилактике экстремистских проявлений в том числе сети Интернет;
- фестиваль национальных культур;
- акция «Мы едины», акция «Дарите комплименты», «Добрая улыбка», «Неделя доброты»,
- занятие в рамках курса «Разговоры о важном» ко Дню народного единства;

Профилактика правонарушений и безнадзорности: Декада правовых знаний; в рамках профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних проводились комплекс открытых мероприятий: кл.час «Линия жизни» (9), лаборатория подростковых вопросов «Имею право на права» (7); занятие с элементами тренинга «Умей сказать нет!» (11); беседа психолога «Поговорим о взрослении» (5-е классы); практикум «Нет вредным привычкам»; тренинг «Перевод отрицательных качеств в положительные» (6-е классы); час общения «Интернет-зависимость» (5-е классы) Классными руководителями осуществляется ежедневный контроль за посещением занятий, успеваемостью, соблюдением правил поведения в школе учащихся. Также классными руководителями совместно с родителями учащихся, социальным педагогом проводится мониторинг аккаунтов социальных сетей обучающихся; проводятся индивидуальные и групповые консультации с обучающимися.

Вывод:

Работа по профилактике и безопасности, обучающихся ведётся в системе. Положительный аспект: на хорошем уровне организована работа,

направленная на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.
2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.
3. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.
4. Разработать и реализовать в следующем учебном году методические мероприятия для педагогов, направленные на выработку и реализацию действий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
5. Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе:

Наличие в рекреации гимназии государственной символики РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) - да. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ. Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. - да.

Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях - да. Экспозиции меняются своевременно.

Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зона активного и тихого отдыха: не имеются игровые пространства и зона тихого отдыха в фойе. Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов в учебных кабинетах, но по школе в целом дежурство на удовлетворительном уровне. Значимые мероприятия: участие учащихся 1-11 классов в оформлении школьной столовой, рекреаций гимназии творческими поделками; оформление школы и учебных кабинетов, оформление фотозон в рекреации фойе к Новому году.

Имеется группа информационных стендов. На них размещена информация с планом воспитательных событий на неделю, информация о проведенных мероприятиях, фото с последних мероприятий.

1.Рекомендация: необходимо продолжить работу по реализации мероприятий данного модуля.

2. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.

Результатами работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников за 2023 год считаем следующие достижения:

- 1.Участие во Всероссийской акции «Синичкин день».
- 2.Участие в работе и обучающей программе краевого медиафорума информационных изданий, радио и видеопрограмм образовательных организаций Алтайского края «В ритме жизни»
- 3.Городская профильная смена «Школа актива РДДМ». (4 учащихся).
- 4.Участие во всероссийском просветительском проекте «Ледокол знаний» (Михайлова Ксения, Косачев Николай).
- 5.Проведение урока памяти «Мы не забыли!» в рамках Всероссийской акции в формате «Дни единых действий», посвященному Дню неизвестного солдата.
6. Участие во Всероссийской акции к Международному дню без бумаги
7. 3 место в муниципальном конкурсе «Спектакль для мамы» среди образовательных организаций города Барнаула.
8. Участие в XI слете добровольческих формирований образовательных организаций города Барнаула «Созвездие горячих сердец» (2 учащихся).
9. Победитель в Комплексе мероприятий по организации и продвижению мероприятий информационно-медийного направления РДДМ. Башкатова Елизавета
10. Участие во всероссийском проекте «МЫ ВМЕСТЕ. ДЕТИ».
11. Участие в межшкольной акции добровольческого отряда «Рядом» «Новогодний кулек из детства».
12. Участие в муниципальном спортивно-развлекательном мероприятии «Всей семьей на старт».
13. Участие в тренинге Алтайского регионального отделения ВОД Волонтеры Победы».
14. Проведение Всероссийского Урока памяти «Блокадный хлеб», посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады совместно со школьным отрядом «Волонтеры Победы».

15. Участие в муниципальной акции памяти «А вы помните?», посвященная 80-летию освобождения Ленинграда.
16. Участие в городской конкурсно-игровой программе по профориентации для старшеклассников «Студбол 2023», посвященной Дню Российского студенчества.
17. **3 место** в муниципальной интеллектуальной игре в формате квиз для учащихся 4-классов «Наука для нас», посвященная Дню российской науки.
18. Участие в муниципальной акции «А вы помните?», посвященная памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества.
19. **2 место** в конкурсном этапе «Экологическая викторина» в рамках муниципального конкурса «Крышки Енота».
20. Проведение Всероссийского урока мужества «герои рядом», посвященного Дню защитника Отечества.
21. Участие в муниципальном этапе соревнований «Игры отважных» Всероссийского спортивного фестиваля «РДДМ».
22. Участие школьного отряда ВОД «Волонтеры Победы» во Всероссийском историческом квесте «Женские лица войны».
23. **Победитель** Всероссийского проекта «Университетские смены» РДДМ «Движение Первых». Косачев Николай
24. Участие во Всероссийской акции «Звезды Героев» совместно с ВОД «Волонтеры Победы».
25. Участие во всероссийской акции «Талисманы добра» в поддержку военнослужащих РФ.
26. Участие во Всероссийском проекте «Штаб актива ВПН».
27. **3 место** в муниципальном интеллектуально-игровом конкурсе «КосмоСтарты» среди учащихся 2-х классов, посвященный Дню Космонавтики.
28. Проведение Исторической интеллектуальной игры «Космос рядом» совместно со школьным отрядом ВОД «Волонтеры Победы».

Отмечена положительная динамика общего уровня личностного развития школьников по результатам оценки личностных результатов.

Для учащихся проведено анкетирование для определения уровня сформированности когнитивного, эмоционального и деятельностного компонентов гражданско-патриотического воспитания. При этом вопросы сгруппированы в три блока по темам «Патриотизм» и «Гражданственность», «Права и свободы личности»:

- сформированность у учащихся знаний, представлений о системе ценностей гражданина России (когнитивный компонент);
- сформированность у учащихся позитивной внутренней позиции личности обучающегося в отношении системы ценностей гражданина России (эмоциональный компонент);
- наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России (деятельностный компонент).

Уровень	1 полугодие 2023 года	2 полугодие 2023 года
НОО	90%	98%
ООО	72%	81%

Период	1 полугодие 2023 г.			2 полугодие 2023 г.		
Уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
ООО	76%	15%	9%	87%	11%	2%

Вывод:

1. выявлена динамика повышения уровня развития патриотических качеств учащихся на всех уровнях.

2. обучающиеся показывают стойкую положительную динамику личностного развития: снижается доля обучающихся с низким уровнем личностных результатов по всем показателям.

Рекомендация:

1. продолжить работу по патриотическому воспитанию школьников, учитывая данные мониторинга уровня сформированности патриотических качеств; активно внедрять современные методики патриотического воспитания.

2. привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников; пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников.

Новый порядок дополнительного образования

В течение года гимназия создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Число программ естественно-научной направленности обучающихся	1 20
Число программ социально-гуманитарной направленности обучающихся	3 931
Число программ физкультурно-спортивной направленности обучающихся	3 150
Число программ художественной направленности обучающихся	0 0

Число программ туристско-краеведческой направленности обучающихся	2
Всего программ	50
всего обучающихся	9
	1151

Наибольший интерес детей и подростков вызвали дополнительные образовательные программы туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности.

В каждом кружке реализовывалась краткосрочная составительская программа.

В данном году была организована работа по дополнительным образовательным программам через региональный информационный ресурс "Навигатор дополнительного образования" (Навигатор) – интернет-портал, где родители ищут кружки и секции для своих детей, а организации дополнительного образования привлекают детей на свои занятия.

В ходе работы по наполнению Навигатора дополнительного образования были проведены следующие мероприятия;

- Для педагогов, родителей и детей на школьном сайте выставлена информация «Навигатор дополнительного образования», где они могут получить подробную информацию о том, что такое региональный информационный ресурс «Навигатор дополнительного образования», каковы цели его создания, принципы работы. Размещена пошаговая инструкция по работе в системе.
- Данная информация была продублирована в родительские группы в социальных сетях и заслушана на родительских собраниях.
- Проведено рабочее совещание для педагогов, работающих по дополнительным общеобразовательным программам и классным руководителям 1 - 11х классов с разъяснением по внедрению ресурса.

В 2023 году в региональной системе «Навигатор дополнительного образования» было зарегистрировано 1151 учащихся. Процент выполнения показателей по ПФДО по городу Барнаулу гимназией выполнен на 100%.

Вывод: в целом работа по программам дополнительного образования реализуется удовлетворительно.

По-прежнему проблемным остается техническое, естественно-научное и художественное направления дополнительного образования, что объясняется отсутствием специалистов, работающих на постоянной основе в этой области.

Рекомендации:

1. Продумать механизм дальнейшей работы по наполнению «Навигатора дополнительного образования» с учетом ошибок и недочетов этого года.
2. Рекомендовать педагогам, работающим по программам дополнительного образования, более избирательно подходить к программам, учитывая запросы социума.

Задачи, которые были поставлены на 2023 год в предыдущем самообследовании:

1. Совершенствовать условия для повышения методической компетентности педагогов на соответствие профессиональному стандарту и требованиям ФГОС.

3. Совершенствовать систему мониторинга и анализа результатов, для повышения качества подготовки учащихся гимназии к итоговой аттестации.

4. Совершенствовать работу для формирования положительной динамики результатов участия гимназистов во всероссийской олимпиаде школьников.

5. Создать условия для привлечения молодых специалистов в гимназию.

Остаётся актуальным развитие системы общего образования осуществляется в условиях введения обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе для обучения детей с ОВЗ, в соответствии с индивидуальными запросами потребителей образовательной услуги. В гимназии организована работа по выявлению и поддержке одаренных учащихся через участие в олимпиадах, спортивных соревнованиях и других мероприятиях.

Вместе с тем в Гимназии существуют учащиеся, демонстрирующие низкие образовательные результаты. Это дети из семей с низким социально-экономическим статусом, дети, имеющие трудности в освоении образовательных программ. Перед гимназией стоит задача предоставления качественного образования таким обучающимся, а также в обеспечении необходимого количества специалистов для организации обучения данной категории детей.

При переходе на обновлённые ФГОС ООО и ФГОС НОО требуется эффективное использование новых форм и технологий образовательного процесса – информационные и коммуникационные технологии.

Остается актуальной работа по улучшению кадрового потенциала и формированию системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров. Однако система повышения квалификации и переподготовки значительно отстаёт от реальных потребностей, поэтому необходимо привлекать педагогов к новым формам повышения квалификации, привлекать молодых специалистов.

Таким образом, задачи, поставленные на 2023 год, считаются частично выполненными, работа над ними будет продолжена.

Раздел 2. Система управления организации

Структура и система управления

Управление гимназией осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом гимназии на принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В управлении гимназией сочетаются принципы единоначалия и самоуправления. Система управления характеризуется гибкостью, мобильностью и неформальностью. В основе управления лежит проектно-целевой метод. Организационно-функциональная структура представляет собой несколько уровней управления. Взаимодействие администрации, сотрудников, учащихся и их родителей (законных представителей) происходит как по вертикали, так и по горизонтали. К структурным подразделениям гимназии относятся: бухгалтерия, информационно-библиотечный центр, технико-эксплуатационный отдел. Структура управления гимназией соответствует функциональным задачам и Уставу и локальным актам гимназии, которые определяют функции структурных элементов системы управления. В конце 2023 года была принята новая редакция Устава МБОУ «Гимназия №74» (приказ комитета по образованию города Барнаула №1829-осн от 4.12.2023г).

Органы управления гимназии действуют на основании Устава гимназии, а также утвержденных Положений.

Извлечение из Устава: раздел 4 «Структура и компетенция органов управления учреждения, порядок их формирования и сроки полномочий»

- Директор
- Общее собрание работников Учреждения
- Управляющий совет Учреждения
- Педагогический совет Учреждения
- Общешкольное родительское собрание Учреждения
- Совет старшеклассников Учреждения.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общешкольное родительское собрание Учреждения, Совет старшеклассников Учреждения. В Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является **Общее собрание работников Учреждения**. Участниками Общего собрания являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами.

Компетенция Общего собрания:

-принимает и рассматривает Устав Учреждения и изменения к нему;

-принимает локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, в том числе коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;

-избирает прямым открытым голосованием членов Управляющего совета Учреждения, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

-создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы;

-рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения.

С целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в гимназии действует **Педагогический совет Учреждения** – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников гимназии. Педагогический совет Учреждения является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Главными задачами Педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива Учреждения на совершенствование образовательной деятельности, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов об освоении основных общеобразовательных программ Учреждения, имеющих государственную аккредитацию. В состав Педагогического совета входят: директор, его заместители, все педагогические работники, включая совместителей. Организационной формой деятельности Педагогического совета являются заседания, созываемые и проводимые по мере необходимости, но не реже четырех раз в год. Педагогический совет избирает из своего состава председателя и секретаря на учебный год, работающих на общественных началах. Педагогический совет имеет право создавать временные комиссии для решения вопросов на разных уровнях образования. На педагогических советах рассматривались как теоретические вопросы, так и вопросы, касающиеся организации учебного процесса.

Теоретические вопросы:

- Использование возможностей Цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса учащихся

-ВСОКО: проблемы и способы их преодоления

-Профилактика конфликта: приёмы конструктивного общения в рамках взаимодействия педагог-родитель.

Вопросы, касающиеся организации учебного процесса:

-Рассмотрение и принятие основных и дополнительных общеобразовательных программ.

- Рассмотрение рабочих программ учебных предметов, курсов.

-Внесение изменений в учебный календарный график.

- Рассмотрение годового плана работы Учреждения
- О выполнении и освоении образовательных программ.
- О переводе учащихся в следующий класс.
- О допуске учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.
- О завершении обучения по программам основного общего и среднего общего образования.

Управляющий совет Учреждения является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением. Управляющий Совет осуществляет свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей.

Компетенция Управляющего совета:

- согласование программы развития Учреждения, отчета о ее выполнении;
- рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам, затрагивающим права учащихся и работников Учреждения.
- согласование участия Учреждения в конкурсах образовательных организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры);
- согласование профилей обучения на уровне среднего общего образования;
- согласование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников Учреждения в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам Учреждения;
- согласование результатов оценки качества и результативности труда работников Учреждения;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения;
- рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств;
- контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений в случаях, когда это необходимо.

Анализ деятельности Управляющего совета гимназии за 2023 год

В 2023 году Управляющий совет гимназии продолжал свою деятельность, согласно Положению об Управляющем совете, плану работы на год. В ходе заседаний Управляющего совета рассматривались следующие вопросы:

- согласование локальных актов гимназии;
- функционирование ВСОКО;
- обеспечение безопасности образовательного процесса;
- вопросы здоровьесбережения учащихся;
- вопросы финансово-хозяйственной деятельности;

- организация внеурочной занятости учащихся.

В 2023 году деятельность Управляющего совета была направлена на решение актуальных задач, стоящих перед гимназией. На заседаниях Совета был рассмотрен и согласован отчёт о выполнении Программы развития гимназии, согласование новой Программы развития, локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность гимназии. Рассмотрение этих документов было вызвано тем, что произошли изменения в действующем законодательстве.

Для осуществления предоставленных полномочий Управляющий совет приглашал на свои заседания руководящих, педагогических работников для получения разъяснений, консультаций по вопросам, входящим в компетенцию Совета. На заседаниях Совета регулярно рассматривались вопросы обеспечения безопасного образовательного пространства в гимназии, а также согласование отчёта о результатах самообследования деятельности гимназии в 2023 году.

Деятельность Управляющего совета как коллегиального органа реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием.

Общешкольное родительское собрание Учреждения является коллегиальным органом управления, целью которого является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных демократических форм управления в Учреждении, а также ставит своей целью учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, учащихся в Учреждении. **Общешкольное родительское собрание** вправе исполнять функции представительного органа, который ставит своей целью учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, учащихся в Учреждении.

Совет старшеклассников Учреждения является органом ученического самоуправления Учреждения, целью которого является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции учащихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Компетенция Совета старшеклассников:

- организует взаимодействие классных коллективов Учреждения;
- принимает участие в организации и проведении мероприятий Учреждения;
- разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении общешкольных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка;
- избирает членов Управляющего совета.

Для осуществления предоставленных полномочий Совет старшекласников Учреждения приглашал на свои заседания руководящих, педагогических работников для получения разъяснений, консультаций по вопросам, входящим в компетенцию Совета. На заседаниях Совета регулярно рассматривались вопросы, касающиеся организации и проведения различных общегимназических мероприятий, а также участие в конкурсе «Я считаю».

Таким образом, в гимназии система управления и развития образована следующими объединениями, советами и органами: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, совет учащихся, методический совет, экспертный совет по утверждению программ и стимулирующих выплат, предметные методические объединения, методическое объединение классных руководителей, родительские комитеты.

Система управления является открытой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации. Эта система прозрачна, понятна для родителей и общества. Система управления выполняет не только обучающие контролирующие функции, но и обучающие. Каждая из её подсистем не только выносит вердикт о соответствии или не соответствии качества работы управляемой системы, но и подсказывает, как добиться лучших результатов.

Для проведения изучения мнения участников образовательных отношений, анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей, а также других заинтересованных лиц, в гимназии используются современные информационно-коммуникационные технологии: современное цифровое оборудование, веб-анкетирование, электронная почта, сайт гимназии.

С 1.09.2022 года в гимназии ведется постоянная работа по снижению бюрократической нагрузки на учителей в соответствии с принятыми изменениями в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2022 №273-ФЗ. В учреждении издан приказ от 9.01.2023 №3-осн, на Общем собрании работников педагогическому коллективу даны разъяснения по данному приказу.

Одной из приоритетных задач для администрации гимназии является создание необходимых условий (кадровые, финансовые, материально-

технические и иные) реализации образовательных программ. Результатом создания условий становится образовательная среда ОО, которая должна обеспечивать для участников образовательного процесса ряд возможностей, указанных в ФГОС. Многие из возможностей позволяют организовать информационную образовательную среду (далее ИОС) образовательной организации. ИОС – это совокупность следующих элементов:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в т.ч. ЦОР;
- совокупность технологических средств ИКТ;
- компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ;
- система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной образовательной среде;
- служба поддержки применения ИКТ.

При развитии ИОС администрация образовательной организации сталкивается с разными проблемами, важнейшими из них являются проблема оснащения и эффективного использования современных средств ИКТ.

Некоторые направления применения средств ИКТ администрацией в управлении:

- проведение общегимназических мероприятий (педагогические советы, семинары, мастер-классы, стажерские практики);
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса гимназии, дистанционное взаимодействие гимназии с другими организациями социальной сферы, в т.ч. с органами управления образованием и площадками инновационной инфраструктуры Алтайского края.

В гимназии сложилась своя система взаимодействия с организациями и партнерами. В наличии соглашения о сотрудничестве с КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж», КГБПОУ «Барнаулский лицей железнодорожного транспорта», с КГБПОУ «Барнаулский базовый медицинский колледж» КГБПОУ «Барнаулский базовый педагогический колледж» и с вузами. Договоров аренды гимназия не заключала в 2023 году.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Начальное общее образование

Структура и содержание реализуемой в гимназии программы начального общего образования (НОО) соответствует федеральным государственным образовательным стандартам ФГОС НОО и ФОП НОО.

Компонентами содержания образования на уровне начального общего образования являются предметные знания и умения, универсальные способы

мышления и деятельности, общепринятые правила поведения, общие умения коммуникации, а также функциональная грамотность, включающая в себя читательскую, естественно-научную, математическую, финансовую грамотности. Содержание образовательных программ, программ воспитания, рабочих программ оформлено в том числе и через формируемые ключевые результаты: предметные, метапредметные, личностные.

В гимназии проводится мониторинг результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Для проверки уровня достижений предметных результатов у учащихся 1-3 классов проводятся итоговые работы по предметам. В конце учебного года в гимназии проводятся комплексные письменные работы с целью оценки сформированности у учащихся навыков осознанного чтения, умений работать с текстом, понимания инструкции и умения работать по ней, что позволяет определить умение применять полученные знания и способы учебных действий на различные учебные ситуации и задачи.

У выпускников начальной школы в гимназии проводится итоговая оценка образовательных результатов обучающихся.

В итоговой оценке представлены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися Гимназии основной образовательной программы начального общего образования является достижение как предметных, так и метапредметных результатов.

Для оценки предметных образовательных достижений используются результаты всероссийских проверочных работ по математике, русскому языку и окружающему миру.

Результаты ВПР

Предмет	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп-ть (%)	Кач-во (%)	Кач-во (город)	Кач-во (край)	Кач-во (РФ)
Русский язык	125	118	14	54	31	19	83,9	57,6	59,8	58,7	64,5
Математика	125	119	24	57	31	7	94,1	68,1	75,4	71,5	75,3
Окруж. мир	125	120	21	79	20	0	100	83,3	80,6	78,4	79,7

При анализе результатов выполнения ВПР было выявлено, что четвероклассники Гимназии выполнили работы по русскому языку и математике с качеством ниже уровня города, региона и России, а по окружающему миру со 100% успеваемостью и качеством выше муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Наибольшие проблемы у учащихся *по русскому языку* вызвали задания:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

По математике затруднения вызвали задания:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

Для оценки метапредметных образовательных результатов (грамотность чтения информационных текстов) использовалась комплексная работа на межпредметной основе. Метапредметные результаты «умение

учиться» и «учебное сотрудничество» определяли учителя по групповым работам, проводимым в течение учебного года.

Метапредметные результаты

Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий уровень (V-VI)		Базовый уровень (IV)		Недостаточный, пониженный уровень (I-III)	
	2022г.	2023г.	2022г.	2023г.	2022г.	2023г.
Умение учиться	10%	18%	78%	60%	12%	22%
Учебное сотрудничество	23%	26%	76%	64%	1%	10%
Грамотность чтения информационных текстов	11%	17%	57%	57%	32%	26%

При анализе выявлено, что увеличилось количество четвероклассников освоивших такие метапредметные результаты как «умение учиться», «учебное сотрудничество», «грамотность чтения информационных текстов» на повышенном уровне. Однако, по сравнению с 2022 годом увеличилось и количество выпускников начальной школы, которые показали результаты на пониженном уровне по таким характеристикам как «умение учиться» и «учебное сотрудничество». Улучшились результаты по такому показателю как «грамотность чтения информационных текстов».

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников четвертых классов	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
124/125	108	87	16	13	0	0

Из 125 выпускников четвертых классов 1 освоил АООП для детей с задержкой психического развития (Вариант 7.1), поэтому итоговую оценку освоения ООП НОО проходило 124 обучающихся.

Выводы: на педагогическом совете гимназии принято решение о переводе в 5-й класс 125 учащихся.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ были проанализированы, выявлены дефициты четвероклассников гимназии и рассмотрены на методическом объединении учителей начальных классов. Составлен план по ликвидации выявленных затруднений.

Основное общее образование

В соответствии с ФГОС ООО в 2023 году в гимназии в 5-9-х классах организован образовательный процесс, который формируется на основе инвариантной части, обязательной для каждого учащегося, вариативной через дополнительные часы по данным предметам для организации обучения по программам углубленного уровня, учебным курсам, а также внеурочной деятельности (через кружки, секции), исходя из возможностей гимназии.

Достижение инвариантной цели осуществляется по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты независимых проверочных работ (ВПР) и государственной итоговой аттестации. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений школьников проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости обучающихся **основного уровня** образования за 3 последних учебных года показывает стабильную отрицательную динамику результатов:

Параллель	2022г.	2023г.
5 классы	46	51
6 классы	44	32
7 классы	37	46
8 классы	39	40
9 классы	46	39

Качество знаний обучающихся на уровне основного общего образования в общем незначительно снизилось по сравнению с прошлым учебным годом (на 1%). При этом в параллели 6-х классов качество знаний снизилось на 12%, в параллели 9-х классов - на 7% по сравнению с прошлым учебным годом, в остальных параллелях классные руководители в тесном контакте с учителями-предметниками усиленно работали над повышением качества знаний и показали положительную динамику результатов.

На фоне общего понижения качества обученности сравнительный анализ показывает также небольшую отрицательную динамику **качества по основным предметам**, но при этом и сохранение высокого качества знаний по отдельным из них:

Предмет	2022 г.	2023 г.
русский язык	56	55
литература	74	71,3
иностраннный язык	69	68,3
математика	54	52
информатика	94	87,7
история	76	73
обществознание	76	81
химия	76	75.9
география	73	72.2
биология	81	77.3
физика	70	69

Не достаточно оправдывают свою заинтересованность в **углубленном изучении предметов** учащиеся 9б класса.

5-9кл.	всего аттестовано	в том числе			качество %	успеваемость %
		«4 и 5»	«3»	«2»		
русский язык (9б)	26	8	16	0	31	100
информатик (7б)	27	24	7	0	96	100
алгебра (7г,8б,9а)	82	40	41	1	49	99
геометрия (7г,8б,9а)	82	51	30	1	62	99

Качество знаний по этим предметам в указанных классах оставляет желать лучшего, что говорит о необходимости разъяснительной работы с родителями и учащимися, желающими изучать отдельные предметы на углубленном уровне, а также о необходимости более тщательного индивидуального отбора в эти классы.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в 2023 году в Гимназии были проведены **всероссийские проверочные работы** в 4-8 классах в штатном режиме, в 11 классах в режиме апробации в соответствии с графиком, утвержденным приказом директора гимназии.

ВПР проводились с целью обеспечения единого образовательного пространства РФ и поддержки реализации Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Анализ результатов независимого мониторинга был выполнен на основе результатов всех проведённых проверочных работ и показал следующее.

- Учащиеся 5-х классов показали хорошие результаты по русскому языку, истории (на уровне муниципальных, региональных и федеральных результатов). Результаты по математике и биологии оказались ниже муниципального, регионального и федерального уровня. При этом анализ показал, что большая часть пятиклассников не подтвердила свои текущие результаты по истории (75%) и по биологии (78%).

- Участники ВПР 6-х классов показали результаты выше муниципального, регионального и федерального уровня только по обществознанию. Результаты по остальным предметам оказались на 5-18% ниже муниципального, регионального или федерального уровня. При этом по биологии подавляющее большинство учащихся (59%) показало результаты ниже уровня обучения, что говорит о необъективности оценивания знаний учащихся по этому предмету на уроках.

- Среди 7-х классов есть классы с высоким и низким уровнем подготовки, поэтому полученные результаты по предметам по выбору не дают полноценной картины обученности учащихся этой параллели. Однако результаты участников ВПР говорят о высоком уровне подготовки по физике и обществознанию: результаты выше муниципального, регионального и федерального уровня на 10-30%. Знания по математике (базовый уровень) выше муниципального, регионального уровня и практически на уровне федеральных результатов. На уровне, близком к муниципальному и региональному, оказались результаты по географии и английскому языку. Низкую результативность можно отметить по русскому языку, математике (углубленный уровень), истории и биологии. Большое несоответствие с текущими результатами обучения по русскому языку, математике (угл), биологии, английскому языку говорит о необъективности оценивания, о завышении педагогами отметок учащимся на уроках либо о недостаточной подготовке к ВПР с использованием различных ресурсов.

- Участники ВПР 8-х классов показали результаты выше муниципального, регионального и федерального уровня по 3 предметам: русскому языку, математике, обществознанию. На уровне оказались результаты и по биологии. По остальным же предметам результаты невысоки, не соответствуют всем уровням выборки от 10% до 55 %. При этом по математике (угл), истории, обществознанию, физике и географии подавляющее большинство учащихся (от 60% до 92%) показало результаты ниже уровня обучения, что говорит о необъективности оценивания знаний учащихся по этим предметам на уроках либо недостаточной подготовке по материалам ВПР.

Хорошие результаты ВПР 2023 года позволили Гимназии выйти из категории ШНОР, к которой учреждение было причислено в связи с низкими результатами ВПР в 2022 году.

Анализ ГИА-9 показал, что на конец 2022/2023 учебного года из 103 обучающихся 9 классов, подлежащих государственной итоговой аттестации,

102 были допущены к ГИА (не допущена учащаяся 9Г класса Белан Мария в связи с непрохождением программы в полном объеме). Один учащийся проходил ГИА на дому. Кроме того, на период итоговой аттестации была зачислена учащаяся, не прошедшая итоговую аттестацию в предыдущем учебном году по двум предметам (математика и информатика) и обучавшаяся в текущем учебном году на семейном обучении.

В соответствии с Порядком проведения ГИА-2023 учащиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику, а также два предмета по выбору. Двое учащихся как участники с ОВЗ проходили итоговую аттестацию в форме ГВЭ только по обязательным предметам и получили положительные результаты. 95 девятиклассников успешно сдали ОГЭ и получили аттестаты об основном общем образовании, из них 5 учащихся получили аттестаты с отличием. При этом 8 учащихся не прошли итоговую аттестацию в основной период и оставлены на повторный год обучения с правом пересдачи в дополнительные сроки в сентябре.

Приведенные в таблице ниже данные показывают, что учащиеся 9-х классов при выборе предметов на ГИА отдали предпочтение обществознанию, географии, биологии, информатике, что обосновано выбором дальнейшего профиля обучения на уровне среднего общего образования.

Средний балл	По гимназии 2022 г.	По гимназии 2023 г.	По городу	По краю
русский	4,19	4,20	4,09	3,89
литература	4,5	4,14	4,42	4,29
математика	3,4	3,41	3,34	3,20
обществознание	3,2	3,25	3,29	3,17
английский	3	4,40	4,17	4,10
физика	3,3	3,33	3,72	3,55
химия	3,7	4,29	4,21	4,03
биология	3,4	3,44	3,64	3,48
информатика	3,5	3,53	3,49	3,34
география	3,44	4,13	3,60	3,49
история	3	5,0	3,66	3,52

Результаты экзаменов показывают хорошую степень подготовленности учащихся к экзаменам по предметам по выбору, при этом по 7 предметам результаты выше городского и краевого уровня, по одному предмету выше краевого.

Среднее общее образование

Одной из основных задач Гимназии является обеспечение каждому учащемуся возможности качественного обучения не только на уровне образовательного стандарта, но и на повышенном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями. Поэтому на уровне основного и среднего общего образования исходя из запросов учащихся и родителей реализовывались учебные программы базового и углубленного уровня изучения отдельных предметов. Мониторинг образовательных потребностей учащихся 9-х классов проводится в гимназии ежегодно с целью формирования 10-х классов профильного обучения и создания условий для индивидуализации образовательных траекторий обучающихся.

Сравнивая результаты мониторинговых исследований образовательных потребностей учащихся 9-х классов за период 2022-2023 гг., можно сделать следующие выводы: образовательные потребности в предметах профильного обучения - обществознание, русский язык, математика и информатика – остаются на прежнем высоком уровне, потребность в изучении физики ежегодно меняется, при этом появилась потребность в изучении химии, биологии, географии на углубленном уровне.

Формирование профильных 10-х классов в 2023 году было осуществлено согласно выявленным образовательным потребностям. С целью реализации интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), в 2023 году гимназия обеспечила реализацию учебных планов различных профилей обучения: гуманитарного, естественнонаучного и технологического. В них на углубленном уровне организовано обучение по предметам история, право, экономика, география, русский язык, математика, информатика, физика, химия, биология.

Качество знаний и успеваемость обучающихся **среднего уровня** образования за 2 года также имеет небольшое снижение в 11-х классах:

Параллель	2022г.	2023г.
10 классы	39	57,7
11 классы	38	36

Составы классных коллективов 10-х классов ежегодно обновляются. Так как в 2023 учебном году индивидуальный отбор в 10-е классы не состоялся в связи с отсутствием конкурсной ситуации, то из 4-х девятых классов было сформировано два профильных 10-х класса. На обучение были зачислены все желающие, при этом часть ребят не до конца осознали выбор профиля, поэтому повышенный уровень требований программ профильного обучения, обновленный состав учащихся не позволяет добиваться высокого качества обучения в старших классах, тем не менее на уровне среднего общего образования в 2023г. по сравнению с прошлым годом качество знаний обучающихся увеличилось с 39% до 48%. При этом уменьшилось и количество 10-классников (с 5 до 2 человек), закончивших учебный год с академической задолженностью по одному или нескольким предметам.

Результаты промежуточной аттестации за год по учебным предметам углубленного изучения в профильных классах:

10-11кл.	Всего аттестовано	в том числе		качество %	успеваемость %
		«4 и 5»	«3»		
Русский язык (10б, 11б)	28	23	5	82	100
История (10б,11б)	24	19	4	79	96
География (11б)	5	5	0	100	100
Экономика (11б)	5	5	0	100	100
Право (11б,10б)	30	28	2	93	100
Математика (10а,10б, 11а)	74	54	28	73	97
Информатика (10а,11а)	44	34	9	77	98
Физика (10а, 11а)	44	26	17	59	98
Химия (10б,11а)	30	21	9	72	100
Биология (10б,11а)	30	10	20	100	100

Высокий уровень качества знаний по предметам, изучаемым на углубленном уровне, не подтверждаются при сдаче ЕГЭ по выбору по отдельным предметам (русский язык – 71б, обществознание – 56б, математика – 52б, информатика – 56б, физика – 43б, химия - 41б, биология - 44 б), что наводит на мысль о необъективном завышении текущих отметок и, как следствие, результатов промежуточной аттестации.

Анализ результатов ГИА-11 показал, что на конец 2022/2023 учебного года в гимназии в 11-х классах обучалось 45 человек, один из обучающихся не был допущен к государственной итоговой аттестации в связи с не прохождением программы в полном объеме.

В соответствии с Порядком проведения ГИА-2023 для получения аттестата выпускники сдавали два обязательных предмета (математика и русский язык), а также экзамены по выбору в форме ЕГЭ, результаты которых учитываются при поступлении в ВУЗы страны. Выбор предметов выпускниками был напрямую связан с предметами, которые объявляют ВУЗы для приема.

В 2023 году обучающимися выбран весь спектр предметов, предложенных выпускникам для сдачи в форме ЕГЭ, кроме английского языка. Наиболее востребованными оказались математика, обществознание, биология, информатика и литература.

Сводная таблица результатов ЕГЭ-2023

	Гимназия 2022 г.	Гимназия 2023 г.	Город	Край
Русский язык	64,26	70,98	67,25	65,21
Математика профиль	45,84	52,45	53,12	50,81
Обществознание	60,30	55,71	55,02	53,23

История	77,17	51,50	56,29	54,63
Химия	34,00	41,13	57,00	55,53
Биология	31,50	43,73	48,49	47,58
Физика	52,22	43,40	51,66	51,69
Информатика	47,00	56,33	59,14	57,15
Литература	36,00	58,56	61,50	61,07
География	46,75	84,0	53,07	54,66

Анализируя результаты обязательных экзаменов и экзаменов по выбору, хочется отметить, что многие предметы выпускники выбрали осознанно и успешно их сдали. Однако недостаточно серьезное отношение при подготовке к итоговой аттестации по некоторым выбранным предметам не позволили отдельным участникам добиться существенных результатов. 11 человек не преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором, из них по 3 человека по обществознанию и математике, по 2 человека по биологии и химии, 1 человек по истории.

Результаты выше 90 баллов набрали только 4 участника, показав высокий уровень подготовки по русскому языку.

Следует отметить, что, произошло увеличение среднего балла по гимназии по 7 предметам по сравнению с предыдущим годом, но сохранилось количество предметов, по которым результаты оказались выше городского и краевого уровня.

Таким образом, 97,7% выпускников 11 классов успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике и получили аттестат о среднем общем образовании. При этом 4 учащихся получили медаль «За успехи в учении», один из претендентов на медаль не сумел подтвердить свои результаты по математике, набрав менее 70 баллов.

В течение 2023 года в гимназии были созданы условия для обучения детей с особенностями здоровья: организовано обучение 15 детей-инвалидов и 23 обучающихся с ОВЗ в инклюзивной форме или индивидуально на дому в соответствии с рекомендациями ВК. Для них было организовано психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с заключениями ПМПК и ИПРА.

36 обучающихся, имевших заключение медицинской комиссии о неспособности в течение длительного периода времени посещать гимназию вследствие заболевания, также обучались на дому по индивидуальному учебному плану.

Для учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы и не имеющих статуса ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида в гимназии предусмотрена работа ППМС-службы, специалисты которой (педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед) оказывали в течение года поддержку таким учащимся.

В 2023 году гимназия усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной

утомляемости. С октября 2023 года Гимназия применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в Гимназии направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы организовано обучение по 5-дневной учебной неделе. Домашние задания на выходные не задаются (за исключением предметов одного часа, которые стоят в расписании не в понедельник). В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания педагоги стараются не задавать с целью обеспечения полноценного отдыха учащихся. Вопросы мониторинга объема и регулярности домашних заданий включены в план внутриучрежденческого контроля.

Одной из целей деятельности гимназии является создание единого образовательного пространства для всех ее обучающихся, независимо от форм получения образования, особенностей здоровья и их образовательных потребностей. Для этого в гимназии имеются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение учащимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Таким образом, педагоги гимназии имеют возможность пользоваться ресурсами сети Интернет, применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ. Основными средствами дистанционного взаимодействия учителей с учащимися являются электронные журналы и дневники, сервис «Портфолио проектов» и другие возможности АИС «Сетевой город. Образование», курсы и уроки в СДО Moodle, РЭШ, Учи.ру (в том числе возможности автоматизированного тестирования), системы мгновенного обмена сообщениями WhatsApp, VK, Telegram, электронная почта, видеоконференцсвязь Zoom, Discord и Skype.

Функционирование ИОС Гимназии обеспечивает выполнение учебного плана в соответствии с интересами учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане в

условиях информатизации общества, создавая условия для самовыражения и самоопределения гимназистов.

Анализ состояния учебной деятельности выявил ряд актуальных **проблем**, с которыми связаны низкие результаты обученности:

- За последние три года вопреки разъяснительной работе классных руководителей и педагогов с учащимися и их родителями наблюдается отрицательная динамика количества пропущенных уроков, что является одним из факторов низкого качества обучения.

- Недостаточное стимулирование мотивации и познавательной деятельности учащегося, способствующее неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение учебного года.

- Отсутствие системного отслеживания педагогами-предметниками и классными руководителями результатов формирования у учащихся прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук.

- Ориентирование в обучении на «среднего» ученика, что подразумевает недостаточный уровень работы со слабоуспевающими и «сильными» учащимися.

- Недостаточная работа классных руководителей и учителей-предметников с родителями учащихся.

Для решения проблемы понижения качества знаний на всех уровнях образования намечены **пути решения**:

1. Продолжить систематическую работу по организации всеобуча через:

- проведение информационной и разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся о предоставлении возможности принимать самостоятельное решение о посещении учебных занятий ребенком только в дни с низкой температурой воздуха;

- усиление профилактической работы с обучающимися, уклоняющимися от обучения, а также имеющими пропуски занятий по неуважительной причине;

- информационную и разъяснительную работу с родителями и обучающимися о возможности обучения с использованием дистанционных технологий в дни непосещения занятий в гимназии.

2. Обеспечить дальнейший рост качества образования в соответствии с запросами учащихся, их законных представителей и тенденциями развития информационного общества через:

- применение современных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектные отношения, а также системно-деятельностного, индивидуального, дифференцированного подхода;

- развитие у школьников положительной мотивации к обучению, к постоянному повышению качества своего обучения, создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения;

- систематическое осуществление мониторинга достижений учащихся по областям знаний, аналитической деятельности по выявлению причин низких результатов обучения и определение значимых психолого-педагогических

факторов, влияющих на уровень обученности учащихся, а также определение путей по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;

- признание потенциальных возможностей каждого ученика, использование имеющихся резервов повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года одну «4» или одну «3» по предмету;

- развитие единого информационно-образовательного пространства школы, обеспечение его открытости и мобильности, использование информационно-коммуникационных технологий как средства трансляции и обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса.

3. Поддержка динамики развития Гимназии, формирования ее имиджа, позитивного восприятия учреждения участниками образовательного процесса, социальными партнерами через:

- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, создание безопасных условий осуществления образовательного процесса, развитие материально-технической базы учебных кабинетов, спортивных объектов;

- совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;

- усиление контроля за уровнем подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.

В 2023 году гимназия стала участником аккредитационного мониторинга образовательных учреждений. Показатели АМ на всех уровнях общего образования оказались достаточно высокими: на уровне начального общего и основного общего образования Гимназия набрала максимальное количество баллов, на уровне среднего общего образования – 50 баллов из 55 возможных.

В 2023 году в региональной системе «Навигатор дополнительного образования» было зарегистрировано 1151 учащихся. Процент выполнения показателей по ПФДО по городу Барнаулу гимназией выполнен на 100%.

Проект «Школа Минпросвещения России»

Цель проекта «Школа Минпросвещения России» – содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации. Проект реализуется с 2022 года. В нем участвуют государственные и муниципальные общеобразовательные организации. На первом этапе проводилась апробация проекта в пилотных образовательных организациях. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». В рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» ФГАНУ «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере

образования» модернизирован сервис автоматизированной самодиагностики и разработан цифровой конструктор программ развития образовательных организаций. В ноябре 2023 года была проведена самодиагностика при помощи данного сервиса. Результаты диагностики (ноябрь):

-магистральное направление «Знание» - 37 баллов, что соответствует среднему уровню (29-39)

-магистральное направление «Здоровье» -13 баллов, что соответствует среднему уровню (13-19)

-магистральное направление «Творчество» - 21 балл, что соответствует среднему уровню (17-24)

-магистральное направление «Воспитание» - 21 балл, что соответствует высокому уровню (20-22)

-магистральное направление «Профорентация» - 14 баллов, что соответствует высокому уровню (12-14)

-ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 21 балл, что соответствует среднему уровню (18-27)

-ключевое условие «Образовательная среда» - 18 баллов, что соответствует высокому уровню (17-19)

-ключевое условие «Школьный климат» - 18 баллов, что соответствует высокому уровню (17-19).

Результаты самодиагностики: 163 балла за весь тест (средний уровень 124-173). Необходимо достичь высокого уровня по некоторым направлениям и ключевым условиям, чтобы набрать большее количество баллов в целом.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, результативность этого участия

Традиционно педагоги гимназии активно ведут проектную, исследовательскую, конкурсную работу с учащимися. На базе гимназии учителями были успешно реализованы мероприятия и конкурсы с участием обучающихся школ города Барнаула:

- Школьный этап всероссийской олимпиады школьников.
- Школьный этап международного конкурса чтецов «Живая классика».
- Дистанционный конкурс «Мое любимое химическое вещество» для учащихся 7- 9 классов.
- Муниципальный этап олимпиады младших школьников «Вместе к успеху!»
- Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.
- Конкурс проектов на английском языке «Project Masters».
- Межрегиональный конкурс видеороликов «Этих дней не смолкнет слава».
- Городской конкурс чтецов среди учащихся 1-4 классов.

Большая часть этих мероприятий была разработана педагогами гимназии.

Наблюдается небольшое снижение численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся

2021 год: 879/75,25%

2022 год: 869/73,8%

2023 год: 865/73%

Поэтому снизилась и численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся

2021 год: 470/40,2%

2022 год: 469/39,8%

2023 год: 465/39%

Итоги конкурсной деятельности представлены в новостной ленте на сайте гимназии. Учащаяся 11Б класса Юртаева Арина стала стипендиатом им. Народного учителя СССР Р.С. Овсиевской.

Вместе с тем, для гимназии остается актуальной проблема результативной подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников.

В 2023/2024 учебном году на муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников были приглашены 54 учащихся гимназии. 15 из них стали призерами муниципального этапа (более 25%), однако призерами по нескольким предметам становятся одни и те же учащиеся (Юртаева Арина - 4 предмета, Громова Снежана - 2 предмета, Александров Тимофей – 2, Косенко Кристина - 2, Кадышева Нелли - 2). Вместе с тем нет приглашенных на муниципальный этап по экономике, английскому языку, физической культуре (по этим предметам были участники школьного этапа) праву, немецкому языку (участник школьного этапа – учащаяся 6 класса), робототехнике, информационной безопасности (не было участников школьного этапа). В 2023/2024 учебном году учащиеся гимназии показали хорошие результаты на муниципальном этапе ВОШ, однако с 2021 года нет призеров на региональном этапе. Количество призовых мест на муниципальном этапе ВОШ:

2017 год - 22

2018 год - 11

2019 год - 13

2020 год –11

2021 год –13

2022 год – 9

2023 год - 21

Приглашены к участию в региональном этапе:

2017 год – 3 (ОБЖ, экономика, физика)

2018 год – 2 (ОБЖ, экономика)

2019 год – 2 (немецкий язык, право)

2020 год – 1 (немецкий язык)

2021 год - 2 (ОБЖ, физика)

2022 год – 2 (МХК, экология)

2023 год – 2 (МХК, история)

Призовые места в III (региональном) этапе

2016 год – 1 призер (Степанов Р., химия)

2017 год – 0

2018 год – 1 призер (Феднев А., экономика)

2019 год – 1 победитель (Райш А., немецкий язык), 1 призер (Коханчик Денис, право)

2020 год – 1 призер (Райш А., немецкий язык)

2021 год – 0

2022 год – 0

2023 год – 0

Приглашены к участию во всероссийском этапе

2019 год – 1 (Райш А., немецкий язык)

Следует обратить внимание на результативное участие и серьезную подготовку к участию в олимпиадах по экономике, английскому языку, физической культуре, праву, немецкому языку, робототехнике, информационной безопасности, в которых уже не первый год отсутствуют участники муниципального этапа. Необходимо обратить на участие школьников в олимпиадах, в которых наши учащиеся ранее не были успешными (физическая культура, химия, экономика, право, обществознание, информатика, немецкий язык), руководителям МО необходимо разработать план мероприятий по привлечению учащихся к участию в этих олимпиадах, а педагогам провести работу в классах с учащимися. Классным руководителям необходимо проводить мероприятия по профессиональной ориентации учащихся и обратить внимание на выбор олимпиад для участия.

Выводы:

1. Руководителям методических объединений на заседаниях МО рассмотреть вопрос результативного участия в этапах ВОШ,
2. Разработать программы в рамках внеурочной деятельности и в рамках реализации программ дополнительного образования, которые направлены на подготовку учащихся к олимпиадам.
3. Классным руководителям на классных часах подготовить рассказ учащимся об истории возникновения всероссийской олимпиады школьников, об её этапах и льготах, предоставляемых призёрам и победителям, проводить мероприятие на осознанный выбор олимпиад для участия.

В целом, содержание подготовки учащихся гимназии соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части

выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Вместе с тем, подготовка гимназистов к участию во всероссийской олимпиаде школьников требует дополнительной информационно-организационной работы.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебные планы, разработанные в 2022/2023 учебном году, реализовывали Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного и среднего общего образования. Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана гимназии, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышал величину недельной образовательной нагрузки, установленной СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

С нового учебного года 1-9 класс для организации учебного процесса в гимназии использует ФОП и для этого утвердили новые ООП, для которых использовали компоненты федеральных образовательных программ, в том числе обязательные ФРП. Педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации по новым федеральным программам. Календарно-тематическое планирование учителей были разработаны в соответствии с ФОП по изучаемым предметам общеобразовательного цикла с применением конструктора рабочих программ, на сайте «единое содержание общего образования». Проведена работа по выявлению дефицитов при переходе с авторских программ на ФОП, запланирована и проведена работа по ликвидации выявленных дефицитов, все программы рассмотрены на МО и утверждены приказом директора.

Обучение было организовано в две смены по 6-дневной учебной неделе в 7-11 классах, по 5-дневной учебной в 1-6 классах, продолжительность учебного года составила 34 недель, в 1-х классах – 33 недели, в 9-х и 11-х классах – до 34 недель без учета проведения государственной итоговой аттестации. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

На каждом уровне образования учебным планом обеспечивалось содержание не только базового стандарта образования, но и реализация в отдельных классах общеобразовательных программ, обеспечивавших углубленную подготовку обучающихся.

Основной формой обучения в гимназии является классно-урочная система. Продолжительность урока в начальной школе составляла: в 1 классе

– 35 минут (сентябрь – декабрь); 40 минут (январь – май); во 2-11 классах – 40. Занятия проводились в две смены. При проведении занятий по иностранному языку во 2-11 классах, элективных курсов в 9-11 классах и при изучении информатики в 7-11 классах допускалось деление классов на две группы. Расписание уроков было составлено с соблюдением санитарных норм, чередование предметов обеспечивало смену характера деятельности обучающихся в течение дня. В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года составила: в 1 классах – 33 учебные недели; во 2-4 классах - 34 учебные недели, в 5-11 классах - от 34 до 37 недель с учетом экзаменационного периода. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся первых классов в феврале были установлены дополнительные недельные каникулы. Программы по всем предметам учебного плана в 2023/2024 учебном году по содержанию были реализованы в полном объеме.

В соответствии с требованиями ФГОС во всех классах обеспечена реализация всех направлений раздела «Внеурочная деятельность». В гимназии предоставлена возможность выбора широкого спектра занятий, организованных в разнообразных формах, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие учащихся. Выбор курсов осуществлялся индивидуально в соответствии с запросами учащихся и родителей. Занятия проводились в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитывались при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

На уровне основного общего образования гимназия обеспечила учащимся свободу выбора предметов углубленного обучения в форме специализированных классов по отдельным предметам: русский язык, английский язык, математика, информатика.

Логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ является предметная область ОДНКНР. Предметный курс для 5-х-6 классов «Основы духовно – нравственной культуры народов России» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирует представления об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

С целью формирования и развития функциональной грамотности в 7 классах отведены часы на изучение «Основ успешной коммуникаций», в 8 классе - «Финансовая грамотность», Информационная безопасность». Для профессионального самоопределения учащихся в 9 классе введен курс «Твой выбор».

Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в 5-х классах отведены часы на предметный

курс «Рассказы о родной природе», в 6 классах - «География алтайского края».

При переходе на новый уровень обучения в гимназии соблюдается принцип преемственности. Классы профильного уровня формируются на базе классов с углубленным изучением отдельных предметов соответствующего профиля. Так, в классах технологического профиля учебным планом было предусмотрено изучение на профильном уровне математики, физики и информатики. Введение профильных предметов объясняется социальным заказом родителей и обучающихся.

Кроме того, в соответствии с концепцией профильного обучения по образовательным программам среднего общего образования в 10,11 классах предложен широкий спектр не только профильных предметов, но и элективных курсов по выбору.

Учебный план гимназии позволяет каждому не только определиться с выбором профиля, но и осуществить набор элективных курсов, которые в совокупности и составляют его индивидуальную образовательную траекторию. Для развития содержания базовых учебных предметов и удовлетворения познавательных интересов учащихся введены элективные курсы: «Решение задач прикладного характера», «Основы финансовой грамотности», «Мировая художественная культура», «Человек. Экология. Здоровье», «Основы экологической культуры», «Избранные вопросы математики», «Информационные процессы в жизни человека», «Эссе как жанр литературного произведения», «Психология личности и профессионального самоопределения».

В учебном плане 10-х классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагога по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом региона.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники гимназии: транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации. Педагоги отмечают, что использование платформы УЧИ.ру и ФГИС «Моя школа», позволяет экономить время на проверке работ, выявить пробелы в знаниях учащихся, организовывать работу по ликвидации этих пробелов.

Выводы:

Режим работы гимназии по учебному плану обеспечил выполнение всех компонентов плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане в условиях информатизации общества, создавая благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, для самовыражения и самоопределения гимназистов.

Раздел 5. Востребованность выпускников*Распределение выпускников 11 классов*

Показатели	Год выпуска		
	2021г.	2022г.	2023г.
Общее количество выпускников СОО	72	47	45
получили аттестат, всего чел.	72	47	44
в том числе с отличием	7	3	4
Поступили в ВУЗы* всего	54/75%	28/60%	35/80%
в ВУЗы Алтайского края	42/78%	23/82%	29/83%
в ВУЗы др. регионов РФ	12/22%	5/18%	6/17%
в зарубежные ВУЗы	0	0	0
Поступили в профессиональные образовательные организации	14/20%	16/34%	7/16%
Поступили на профессиональные курсы	0	0	0
Трудоустроены	3/4%	2/4%	2/4%
Не определились всего	1	1	0
призываются в армию	1	1	0
другие причины	0	0	0

Распределение выпускников гимназии, поступивших в ВУЗы в 2023 г.

Выпускники, поступившие в ВУЗы:	Полное наименование ВУЗа	Количество выпускников
Выпускники-медалисты 2022-2023 учебный год	Алтайский государственный университет	2
	Алтайский государственный медицинский университет	1
	Российский университет транспорта	1
Выпускники 2022-2023	Российская академия народного хозяйства и государственной службы	2

учебного года, поступившие в ВУЗы Алтайского края	при президенте российской федерации (РАНХИГС)	
	Алтайский государственный университет	8
	Алтайский государственный политехнический университет	6
	Алтайский государственный педагогический университет	3
	Алтайский государственный аграрный университет	3
	Алтайский государственный медицинский университет	3
	Алтайский государственный институт культуры	1
Выпускники 2022-2023 учебного года, поступившие в ВУЗы других регионов РФ	Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина	1
	Сибирский институт управления	1
	Новосибирский государственный университет	1
	Санкт-Петербургский государственный институт культуры	1
	Санкт-Петербургский государственный университет	1
Выпускники 2022-2023 учебного года, поступившие в зарубежные ВУЗы	0	0

Распределение выпускников 9 классов

Показатели	2021г.	2022г.	2023г.
Общее количество выпускников ООО	91	113	104
получили аттестат, всего чел.	89	110	98
в том числе с отличием	6	3	5
Продолжили обучение	91	113	104
в 10 кл. МБОУ "Гимназии №74"	48	59	55
в 10 кл. другой ОО	8	10	7
перешли на самообразование в 10 кл.	0	0	0
оставлены на повторный год обучения	2	3	6
Поступили в профессиональные образовательные организации	32	41	36

Выводы: Выпускники гимназии обладают высоким уровнем социальной адаптации. Востребованность выпускников гимназии стабильно высокая, более 95% выпускников ежегодно продолжают обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Ежегодно увеличивается доля выпускников, продолживших обучение в учреждениях высшего образования в соответствии с профилем обучения в гимназии.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В 2023 году кадровая обеспеченность гимназии составила 100% согласно штатному расписанию. В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации основных образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО, СОО и профессионального стандарта «Педагог» за последние пять лет 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации. В 2023 году курсы повышения квалификации прошли 32 педагогических работника гимназии (более 50%).

Базовое образование педагогов соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Все педагоги ориентированы на успех профессиональной деятельности, на совершенствование уровня профессиональной компетентности.

	2022	2023
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
До 5 лет	6/7,7	12/20%
Свыше 30 лет	22/30,7%	22/36,6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/9%	10/16,%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/23%	21/35%
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	60
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	46/76,6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек /%	46/76,6%

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	8/13,3%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	8/13,3%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	47/78,3%
	Высшая	человек /%	32/53,3%
	Первая	человек /%	15/25%

Важным направлением работы администрации гимназии является система непрерывного профессионального роста, создание условий для совершенствования профессионального мастерства. В текущем учебном году аттестацию проходили 10 педагогов. Из них подтвердили имеющуюся квалификационную категорию 7 педагогов. Впервые проходил аттестацию и получил первую квалификационную категорию педагог по должности «учитель-логопед».

Год	Подтвердили высшую категорию	Подтвердили 1 категорию	Впервые присвоена высшая категория	Впервые присвоена 1 категория	Итого
2021	7	1	-	4	12
2022	5	1	1	1	8
2023	6	1	2	1	10

Также в 2023 году аттестованы: руководители: 3 (1 – заместитель директора по ВР, 1 – заведующий учебной частью, 1 кандидат на должность руководителя ТЭО). На соответствие занимаемой должности «учитель» - 2, «педагог-психолог» -1, «социальный педагог» -1.

С 1 сентября 2023 г вступил в силу приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 (действует до 31 августа 2029 года). На августовском педагогическом совете коллективу даны

разъяснения по данному приказу. В IV квартале 2023 года аттестованы 5 педагогических работников по должности «учитель».

На высшую категорию	На первую категорию	Повысили категорию
5	-	2

С 01.09.2023 гимназия применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 №53н. В гимназии введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

-организовывать воспитательную деятельность в гимназии – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий;

-организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

В 2023 году советник директора по воспитанию прошла курсы повышения квалификации в ФГБОУ ВО «Томском государственном педагогическом университете» по теме «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Должность советника по воспитанию помогла разгрузить работу заместителя директора по учебно-воспитательной работе и упорядочить воспитательную работу. Теперь новый работник выявляет, поддерживает, развивает способности и таланты учащихся, содействует, работе системы ученического самоуправления. Также советник по воспитанию усилил работу с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями.

С 01.09.2023 гимназия также применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. В школе введены новая должность учителя-дефектолога с профилями: нарушения слуха и задержка психического развития. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ разных нозологий. Профстандарт педагога-дефектолога разграничил обязанности между специалистами. Учитель-логопед должен корректировать

речь ребенка, если у него нет других серьезных отклонений. В остальных случаях с учеником занимается учитель-дефектолог.

Одной из актуальных проблем остается привлечение молодых кадров. С этой целью в гимназии разработана система мер. Из фонда заработной платы молодые специалисты получают доплату ежемесячно на протяжении трех лет. Организовано наставничество и психологическая поддержка по различным вопросам школьной жизни. Молодые учителя привлекаются к проектной и инновационной деятельности, продолжают обучение в магистратуре. В целях внедрения системы наставничества педагогических работников и на основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 24.03.2022 № 404 «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников в образовательных организациях Алтайского края, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования», в соответствии с Положением о системе наставничества педагогических работников МБОУ «Гимназия №74», утвержденным приказом от 17.06.2022 №263-осн. С целью организации эффективной работы с начинающими педагогами составлен и утвержден план работы с молодыми специалистами, назначены наставники. В 2023 года закреплены наставнические пары:

- учитель математики Забродина Н.В. (наставник)
- учитель математики Храмцова А.Е. (наставляемый)
- учитель начальных классов Гильгинберг Л.В. (наставник)
- учитель начальных классов Носкова В.Е.(наставляемый)
- учитель начальных классов Грибова Е.В.(наставник)
- учитель начальных классов Ушакова А.Ю.(наставляемый)
- учитель физической культуры Станкевичус Е.В.(наставник)
- учитель физической культуры Понявин К.И.(наставляемый)
- педагог-библиотекарь Данилкова Г.Н. (наставник)
- педагог-библиотекарь Болялева Т.Н. (наставляемый)
- учитель английского языка Слащева И.М. (наставник)
- учитель английского языка Мухаметжанова А.Д. (наставляемый)

Куратором наставнических пар является заместитель директора по УВР Остапенко А.Г. Для каждой пары разработан и реализуется план работы наставника с молодым специалистом на учебный год. В течение учебного года руководителем гимназии и заместителями руководителя посещены

уроки всех молодых специалистов с целью овладения молодыми педагогами основами методики преподавания, даны консультации по организации урока.

В течение учебного года молодые педагоги посещают уроки коллег, в апреле сами дают открытые уроки. Молодые учителя активно вовлекаются в инновационную и разработническую деятельность.

Методическая служба гимназии обеспечила активное участие педагогического коллектива в профессиональных конкурсах. *Опыт педагогов* гимназии был представлен на мероприятиях разного уровня:

- XII всероссийская НПК с международным участием «Школа IT – 2023» (сборник статей)
- Краевой конкурс «Современная копилка школьного библиотекаря»
- Муниципальный этап конкурса «Учитель года Алтай»
- Научно-практическая конференция «Математики - Алтайскому краю»
- Второй чемпионат России по педагогическому мастерству среди работников образовательных организаций

Результаты конкурсной деятельности педагогов

Краевой конкурс «Современная копилка школьного библиотекаря», 3 номинации:

«Выставка в школьной библиотеке» -1 место Болялева Т.Н., Данилкова Г.Н.

«Библиографическое пособие» 2 место Данилкова Г.Н., Болялева Т.Н.

«Библиотечный урок» 3 место Данилкова Г.Н.

Гимназия успешно прошла краевой отбор и включена приказом Министерства образования и науки Алтайского края в перечень региональных инновационных площадок на 2023 год по направлению «Разработка, апробация и (или) внедрение методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования на основе применения современных образовательных технологий (тема «Разработка и реализация ИОМ как одной из форм профессионального развития молодых специалистов»). В конце 2023 года педагоги гимназии проектировали индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) в рамках деятельности РИП по данному направлению. Все участники сыграли в обучающую настольную игру, разработанную Федеральным методическим центром Академии Минпросвещения РФ.

Платные образовательные услуги:

№	Наименование услуги	педагог	категория	стаж работы
1.	«Школа будущего первоклассника»	Пастушкова В.П.	высшая	29
2.	«Школа будущего первоклассника»	Гильгинберг Л.В.	высшая	39
3.	«Школа будущего первоклассника»	Грибова Е.В.	высшая	35
4.	«Секреты английского», 2 класс	Фролова Е.В.	СЗД	3
5.	«Секреты английского», 3 класс	Фролова Е.В.	СЗД	3
6.	«Секреты английского», 4 класс	Лукашенко А.В.	высшая	7
7.	«Трудности русского языка», 9 класс	Нестерова Е.П.	высшая	20
8.	«Генетика человека», 9 класс	Колобова А.М.	первая	9
9.	«Мы и общество», 9 класс	Маланичева А.В.	кандидат педагогических наук, доцент	22
10.	«Бескрайняя география», 9 класс	Харлова Л.И.	первая	23
11.	«Увлекательная математика», 9 класс	Кутмина К.С.	первая	5
12.	«Подготовительные курсы по русскому языку для поступающих в вузы»	Ганиман Т.В.	высшая	24

Все педагоги имеют высшее образование, соответствующее профилю педагогической деятельности. Маланичева Анна Владимировна – приглашенный педагог, работает в Алтайском государственном педагогическом университете, имеет звание кандидата педагогических наук.

Выводы:

Для полноценной реализации образовательных программ гимназии учреждение укомплектовано, в основном, квалифицированными кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Педагоги гимназии на высоком уровне владеют информационно-коммуникационными технологиями. В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации основных образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и профессионального стандарта «Педагог» за последние пять лет 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, 78,3% педагогов гимназии имеют квалификационную категорию. Вместе с тем, в силу естественных причин, уменьшается численность опытных педагогов. В гимназии ведется активная работа по привлечению молодых специалистов (осуществляется постоянная информационно - методическая поддержка, ежемесячные дополнительные

выплаты к заработной плате и т.д.). Однако по объективным причинам положительной динамики по этому направлению работы нет.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО одной из приоритетных задач гимназии становится создание необходимых кадровых условий реализации образовательного процесса. В этих обстоятельствах существенно возрастает роль методической работы.

В МБОУ «Гимназия №74» создана сбалансированная организационная структура, осуществляющая методическую деятельность: функционируют методические объединения учителей иностранных языков; русского языка и литературы; математики, физики и информатики; начальных классов, физической культуры и ОБЖ; технологии, музыки и ИЗО; естественнонаучных дисциплин; истории и обществознания. Учитель английского языка Тормина А.И. и учитель информатики Стёпкина И.Е. являются районными методистами города Барнаула.

Руководство методической работой осуществляется методическим советом гимназии. Работа методического совета регламентируется положением, годовым планом работы и анализом его выполнения. Методические материалы, нормативно-правовые документы представлены на информационных стендах, на сайте гимназии.

Методическая работа в гимназии нацелена на развитие инновационного потенциала педагогического коллектива, введение новшеств, обеспечивающих повышение педагогического мастерства и, как следствие, качества образования. Работа по обеспечению условий для профессионального роста педагогов организована с позиций рефлексивно — творческого освоения новых знаний, продуктивного использования новых педагогических подходов. С 2014 года педагогический коллектив работает над единой методической темой «Обеспечение условий для эффективного внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС», отражающей ключевые направления работы гимназии в соответствии с Программой развития и Образовательной программой учреждения. Темы, определяющие направление работы МО, конкретизируют и развивают общую тему. Темы личной методической работы и направление самообразования учитель определяет индивидуально, но в связи с общей методической темой мс и гимназии.

В течение года была проведена большая информационно-разъяснительная работа по введению профессионального стандарта педагога. Педагогами гимназии проведен самоанализ и самооценка. Эта работа помогла выявить профессиональные дефициты: затруднения педагогов. На ликвидацию этих дефицитов и была ориентирована методическая работа гимназии и курсы ПК.

Педагогический коллектив гимназии работает над методической темой: «Обеспечение условий для эффективного внедрения стандарта

профессиональной деятельности педагога в условиях реализации обновленных ФГОС».

С целью реализации методической темы гимназии работали следующие творческие группы педагогов:

- творческая группа учителей русского языка и литературы по теме: «Организация урока с применением приемов системно-деятельностного подхода»;
- творческая группа учителей начальных классов по теме: «Реализация ФГОС НОО ОВЗ»;
- творческая группа учителей основной школы по теме: «Введение и реализация ФГОС ООО и ФГОС СОО»;
- творческая группа педагогов по реализации инновационного проекта «Развитие информационной образовательной среды образовательных организаций. Внедрение современных информационных технологий».

Для обсуждения и принятия решений по актуальным вопросам педагогической деятельности были проведены *тематические педагогические советы*:

- «Взаимодействие семьи и школы во имя личностного развития школьников» (март).
- «Перспективные способы совершенствования культуры наставнической деятельности участников образовательных отношений» (ноябрь).
- Первые шаги в реализации обновленных ФГОС (декабрь).

Указом Президента России Владимира Путина 2023 год был объявлен Годом педагога и наставника. Мероприятия Года педагога и наставника были направлены на повышение престижа профессии учителя.

В МБОУ «Гимназия №74» был разработан план мероприятий в рамках реализации Года педагога и наставника (утверждён 9.01.2023г.), в который вошло оформление тематической выставки в библиотеке, сопровождение практики студентов педагогического колледжа и Алтайского государственного университета, подготовка перечня тем по тематике года для подготовки индивидуальных проектов учащимися 10-11 классов, а также проведены:

- декада открытых уроков молодых специалистов
- товарищеский матч по волейболу (учителя и ученики)
- праздничный концерт ко дню Учителя «Учителю с любовью»
- тематический педагогический совет

Учитель русского языка и литературы Ганиман Т.В. приняла участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года».

На 31 декабря 2023 г. в гимназии:

- 119 компьютера, в т.ч.:
- 38 ноутбуков;
- 1 мобильный класс (14 ноутбуков);
- 36 мультимедийных проекторов;
- 10 интерактивных досок;
- 11 ЖК телевизоров;
- 3 системы интерактивного голосования (Smart Response, Activ Expression);
- 5 документ-камеры;
- более 20 робототехнических комплектов Lego;
- 4 цифровых микроскопа и одного обычного;
- 5 цифровых лабораторий;
- 15 планшетных компьютеров;
- комплект БОС-здоровье.

С января 2023 года гимназия применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники гимназии:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 1,1 процента, в 6–9-х классах – на 0,7 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

Сайт МБОУ «Гимназия № 74» располагается по адресу <https://gimnaziya74baranul-r22.gosweb.gosuslugi.ru>, который был разработан, ведется в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Анализ сайта показал, что сайт МБОУ «Гимназии №74» соответствует всем требованиям, изложенным в вышеуказанном приказе.

Информационная структура сайта определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования, формируется из информационных материалов обязательных к размещению на сайте и иной информации, не противоречащей законодательству Российской Федерации. Информационный ресурс сайта является открытым и общедоступным. Информация на официальном сайте размещается на русском языке общепотребительными словами

В соответствии с Программой развития МБОУ «Гимназия №74» до 2027 года в гимназии будут реализованы проекты «Обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты», «Талантливые дети», «Цифровая образовательная среда». «Управление профессиональным развитием педагогов».

Мероприятия, запланированные в рамках проекта «Федеральные государственные образовательные стандарты-2021» на 2023 год или ежегодно (постоянно): изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО, приведение основных общеобразовательных программы ОО и локальных актов Гимназии в соответствие с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО (внесение изменений), комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС-2021 соответствии с Федеральным перечнем учебников, обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС, проведен педагогический совет: «Первые шаги в реализации обновленных ФГОС, организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР).

Мероприятия, запланированные в рамках проекта «Талантливые дети» на 2023 год или ежегодно (постоянно): проводится торжественное награждение победителей и призёров олимпиад и других конкурсов, организовано проведение школьного, муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, защита проектов старшеклассниками, торжественная линейка для отличников и стипендиатов.

Мероприятия, запланированные в рамках проекта «Управление профессиональным развитием педагогов» на 2023 год или ежегодно (постоянно): проведен семинар, направленный на развитие профессиональных компетенций педагога через оказание практической помощи педагогическим работникам по внедрению новых технологий и методик в учебный процесс по обновлённым ФГОС для педагогов с участием преподавателей АИРО, педагогический совет «Перспективные способы совершенствования культуры наставнической деятельности участников образовательных отношений», организована работа с молодыми специалистами, определение шефских пар, подбор наставников, декада открытых уроков молодых специалистов, организация и проведение предметных недель МО.

Мероприятия, запланированные в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» на 2023 год или ежегодно (постоянно): организация и проведение всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Школа - IT» с секцией «Цифровая образовательная среда», стажерские практики в рамках РИП, создана подборка ресурсов ЦОС.

Разработка и реализация подпрограммных мероприятий, обеспечивающих достижение цели и выполнение задач программы через проекты. Основные программные мероприятия, заявленные в 2023 году, проведены, а это значит, что методические условия, созданные в Гимназии, соответствуют тем, что были запланированы – итоги первого года реализации Программы развития на 2023-2027 годы.

Выводы: Педагогический коллектив гимназии работоспособный, креативный, обладающий высоким уровнем профессиональной компетентности. Перед администрацией гимназии стоит задача привлечения молодых специалистов, развитие информационно-культурной компетентности педагогов.

Методические условия, созданные в гимназии, в целом, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Вместе с тем, практика показывает необходимость продолжения работы по повышению методической компетентности педагогов на соответствие требованиям профессионального стандарта и требованиям ФГОС. Также необходимо продолжить работу по привлечению молодых специалистов в гимназию.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В гимназии имеются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы,

совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Таким образом, педагоги гимназии имеют возможность пользоваться ресурсами сети Интернет, применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Успешно функционирует модельный библиотечно-информационный центр (далее - БИЦ), оснащенный алфавитным и систематическим каталогами. БИЦ обладает необходимым и достаточным книжным фондом, который при поддержке ресурсов локальных и глобальных компьютерных сетей позволяет дать ответ на запрос любой сложности, полученный от пользователя. БИЦ оснащен техническими средствами обучения: 8 ПК, 3 ноутбука, 11 планшетный ПК (в БИЦ Wi-Fi), документ-камера, система интерактивного голосования (12 пультов и ресивер), плазменная панель, цветной принтер «Epson», принтер «Kyocera», электронная книга, цифровой фотоаппарат. Есть удобная зона для пользователей, оборудованных ПК с выходом в Интернет. Все ПК места оснащены пакетом лицензионного системного, прикладного и антивирусного программного обеспечения. На всех ПК установлены фильтры контентной фильтрации.

У пользователей БИЦ гимназии имеется возможность пользоваться электронной библиотекой «ЛитРес: Школа» и удалённым читальным залом Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина.

О востребованности БИЦ и библиотечного фонда говорят следующие показатели работы:

средняя читаемость –10,09

средняя посещаемость –11

обращаемость фонда – 0,7

Контрольные показатели стабильны, и соответствуют средним оптимальным показателям по краю.

Ежедневно за информацией обращается 70-80 пользователей с учётом работы на компьютере, принтере, сканере, копире.

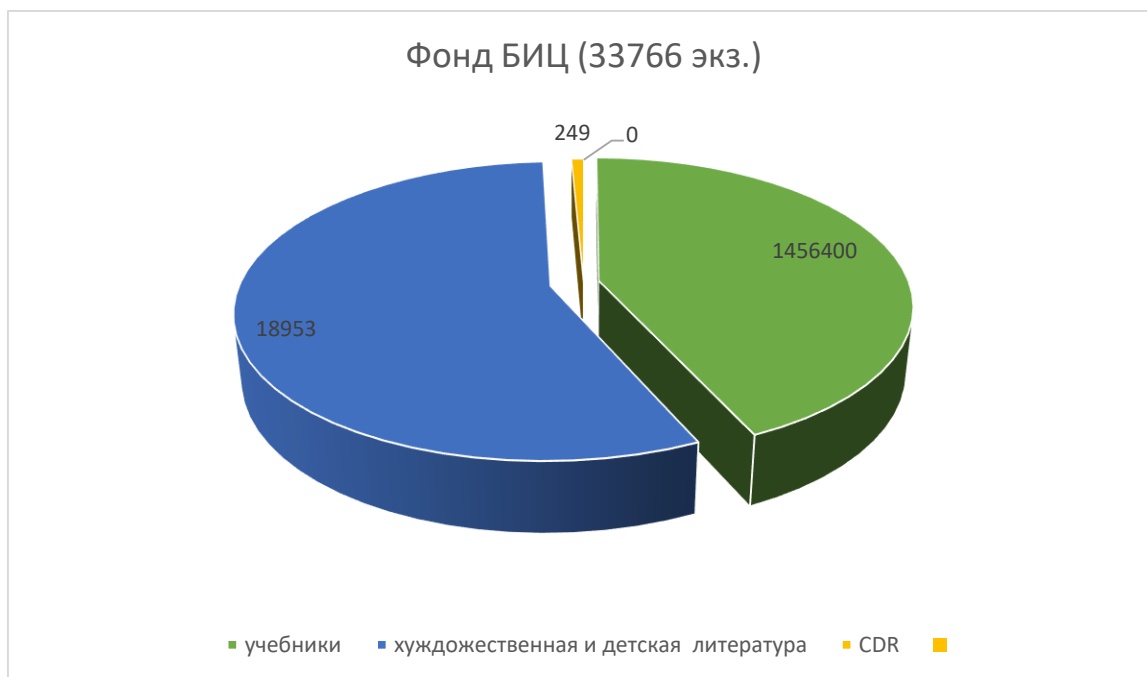
Фонд БИЦ комплектуется на основе мониторинга учебных планов и программ, с учётом контингента обучающихся. В первую очередь идёт обновление фонда в классах, переходящих на обновлённый ФГОС.

На 1 января 2024 года фонд БИЦ составляет 33766 экз.

Учебная литература -14564

Отраслевая и художественная литература -18953

Нетрадиционные носители информации -249 CD и DVD-диска.



Обеспеченность художественной литературой

Обеспеченность учебниками

2021 год	2022	2023 год
13,2	12,76	12,44

Сотрудниками БИЦ проводится большое количество мероприятий: обзоров, бесед, выставок, конкурсов. Многие мероприятия БИЦ проводит виртуально, через страницу на сайте гимназии и имеет большое количество просмотров.

Официальный сайт гимназии функционирует с 15.11.2008. С 1 сентября 2022 г. введена в эксплуатацию новая версия сайта, доступна по адресу: <https://gimnaziya74.gosuslugi.ru> Сайт функционирует в соответствии с актуальными требованиями законодательства, в т.ч. работает версия для мобильных устройств и версия для слабовидящих. Сервер, на котором располагается сайт, находится на территории РФ.

Для обеспечения функционирования сайта в гимназии разработано положение о сайте, назначены ответственные за техническое сопровождение и наполнение сайта.

Информация на сайте представляется в текстовой, табличной формах, а также в форме копий документов. С помощью парольной защиты и резервного копирования данных обеспечивается защита информации, размещенной на сайте, от уничтожения, модификации, иных неправомерных действий в отношении нее. На сайте создан раздел «Сведения об образовательной организации», который содержит 13 подразделов в соответствии с требованиями Рособнадзора. Данные пункты меню представлены в текстовом формате, что обеспечивает их автоматическую

обработку. Информация на сайте актуализируется вовремя, раздел «Новости» обновляется наиболее часто. Также на сайте созданы разделы «Лучшая практика» и «Инновационный проект», в которых публикуются инновационные материалы гимназии как региональной инновационной площадки.

Помимо официального сайта гимназия регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) - с 26.11.2022 года. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 №8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 №2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами гимназии.

В госпаблике гимназии присутствует информация:

- госметка;
- почтовый адрес гимназии;
- информация об официальном сайте гимназии;
- иная информация о гимназии (режим работы).

Визуальное оформление госпаблика гимназии включает:

- Аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- Обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- Описание страницы, которое содержит основную информацию о гимназии.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- На электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений «Сообщить о проблеме»;
- На электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей «Высказать мнение»;
- На электронную форму «Запись в кружок»

Для понимания механизмов привлечения новой аудитории ответственный за госпаблик еженедельно проводит анализ статистических данных. В этот анализ включены следующие показатели:

- Количество подписчиков;
- Количество репостов;
- Количество комментариев;
- Охват.

Показатели постоянно сверяются, отмечается динамика статистических данных. Регулярно добавляются новые подписчики с использованием перехода через QR код.

Основа контента госпаблика гимназии – значимые и интересные для подписчиков новости о работе учреждения, темы, которые актуальны для школьников и их родителей. Подписчики информированы об учебных, внеурочных, массовых общешкольных и других мероприятиях. Регулярно включается не только официальный, но и полезный и развлекательный контент. Публикуется минимум 3 поста в неделю.

Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности школы для заинтересованных лиц: наличие информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации.

Выводы:

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности гимназии, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

МБОУ «Гимназия №74» располагается по адресу г. Барнаул, ул. Эмилии Алексеевой, д. 56, площадь земельного участка 13101,14 м², застроенная площадь 2210,4 м².

Здание МБОУ «Гимназия №74» состоит из 4 этажей, 3 - эксплуатируемые, одно подвальное. Площадь подвального помещения составляет 896,1 м², площадь 1 этажа 1673,8 м², площадь 2 этажа 1437,4 м², площадь 3 этажа 933,4 м². Общая площадь здания с подвальными помещениями составляет 4946 м², общая площадь здания без подвальных помещений составляет 4044,6 м².

Площадь и расположение учебных кабинетов по этажам.

этаж	кабинет	метраж м ²	итого	
3	1	51,1		
	2	48,2		
	3	47,9		
	4	46,6		
	5	67,9		
	6	47,3		
	7	48,3		
	8	48,5		
	9	51,1	456,9	
2	12	51,7		
	13	46,7		
	14	48,5		
	16	67,5		
	17	46,9		
	18	48,2		
	19	48,4		
	20	51,8		
	21	26,6	436,3	
	1	25	50,9	
		26	47,7	
27		47,8		
28		48,3		

	29	48	
	30	48,6	
	31	48,4	
	32	51,6	
	35	65	
	36	61,8	
	37	65,6	
	38	49	632,7
			1525,9

Площадь учебно-вспомогательных кабинетов, столовой, пищеблока и т.д.

этаж	кабинет	метраж м2	итого
3	библиотека	33,8	
	книгохранилище у библиотеки	24,6	
	книгохранилище в правой рекреации	14	
			72,4
2	актовый зал (столовая)	207,7	
	пищеблок	79,7	
	инвентарная (музыкальные инструменты)	12,6	
	музей	16,6	
	кабинет психолога	6,5	
	оружейка (кабинет ОБЖ)	22,4	
			345,5
1	раздевалки левая рекреация	45,3	
	раздевалки правая рекреация	49,5	
	Спортивный зал	272	
	раздевалки спортивного зала	25,9	
			392,7
			810,6

На территории МБОУ «Гимназия №74» располагается, спортивная площадка (волейбольно-баскетбольная) общей площадью 435 м2.

Оборудование учебных кабинетов

№	Оснащенность	Кабинеты									
		Физ ики	Хим ии	Биол огии	Технологи и	Инф орма	Линг востан	Спор	Нача лингв	Универ саль	

					Учебные мастерские	Обслуживаю щего труда					
1.	Количество кабинетов	1	1	1	2	1	2	-	1	9	-
2.	Наличие лаборантской (+/-)	+	+	+	+	-	-	-	+	-	-
3.	Паспорт кабинета (+/-)	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-
4.	Учебная мебель с ростовой маркировкой (количество столов/стульев)	15/30	15/30	15/30	Верстак -15, стулья-15	Стол-10, стул-22	15/30	-	-	135/270	
5.	Наличие ТСО (указать)	ноутбук, проектор, ЖК телевизор	ноутбук, проектор	ПК, ноутбук, ЖК телевизор	Ноутбук, проектор, ЖК телевизор	ПК, проектор	18 ПК, 2 проектора, 2 принтера, 2 ЖК телевиз.	16 ПК, проектор, МФУ, ЖК телевизор		ПК-7, ноутбук-2, проектор-8, ИД-3, МФУ-3; 3 ЖК телевиз.	-
6.	Перечень лабораторного оборудования в соответствии с федеральными перечнями оснащения кабинетов	+	+	+							

	МО РФ, (+/-)										
7.	Перечень практических работ по разделам программы, (+/-)	+	+	+							
8.	Наличие дидактических материалов на электронных носителях, (+/-)	+	+	+			+			+	
9.	Наличие материалов для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, (+/-)	+	+	+	+	+	+		+	+	
10.	Систематизация и хранение лабораторного оборудования по разделам программы, (+/-)	+	+	+	+	+	+			+	-
11.	Инструкции по охране труда (+/-), дата утверждения)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
12.	Наличие аптечки для оказания первой медицинской помощи (+/-)	+	+	+	+	+	+		+	+	
13.	Наличие средств пожаротушения, (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
14.	Индивидуальные средства защиты по охране труда, (+/-)		+								

Техническое обеспечение учебного процесса (ИКТ)

Кабинет (по предмету)	Количество компьютеров	Количество компьютеров с доступом в Интернет	Количество компьютеров, входящих в локальную сеть учреждения	Наличие прочего оборудования (+/-)		
				Интерактивные доски	Мультимедийный проектор	Видео, аудио аппаратура
1 (история)	1	1	1	+	+	+
2 (история)	1	1	1	-	+	+
3 (география)	1	1	1	-	+	+
4 (ин.яз.)	1	1	1	+	+	+
5 (химия)	1	1	1	-	+	+
6 (ин.яз.)	1	1	1	-	+	+
7 (русс.яз.)	1	1	1	-	+	+
8 (русс.яз.)	1	1	1	+	+	-
9 (русс.яз.)	1	1	1	+	+	+
12 (математика)	1	1	1	-	+	+
13 (математика)	1	1	1	+	+	+
14 (математика)	1	1	1	-	+	-
16 (биология)	1	1	1	-	+	+
17 (информатика)	7	7	1	+	+	+
18 (информатика)	9	9	1	+	+	+
19 (искусство)	1	1	1	-	+	+
21 (ин.яз.)	1	1	1	-	+	+
25 (нач. кл.)	1	1	1	+	+	+
26 (нач. кл.)	3	3	1	+	+	+
27 (нач. кл.)	1	1	1	-	+	+
28 (нач. кл.)	1	1	1	-	+	+
29 (нач. кл.)	1	1	1	-	+	+
30 (нач. кл.)	2	2	2	+	+	+

31 (нач. кл.)	1	1	1	-	+	+
32 (нач. кл.)	1	1	1	-	+	+
35 (физика)	1	1	1	-	+	+
36 (обсл. труд)	1	1	0	-	+	+
Уч. мастерские	1	1	0	-	+	-
БИЦ	10+10 планшетов	10	1	-	-	+
Музей	2	2	2	-	+	-
ИТОГО	67	57	31	10	29	26

В гимназии ведется планомерная работа по созданию условий для реализации основной образовательной программы, обеспечения комфортности инфраструктуры. Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда, ФГОС. В наличии акт приемки учреждения к новому учебному году от 7.08.2023). С целью пополнения материально-технической базы МБОУ «Гимназия №74» за отчетный период привлекались бюджетные и внебюджетные средства. В 2023 году привлечено 2156531, 78 руб., в том числе 1476599,88 рублей получено от платной образовательной деятельности. Отчет о поступлении и расходовании опубликован на официальном сайте <https://gimnaziya74.gosuslugi.ru/ofitsialno/finansovo-hozyaystvennaya-deyatelnost/>

В гимназии созданы условия обеспечения безопасности участников образовательного процесса. Гимназия оснащена внутренними и внешними видеорежимерами. Организован охранно-пропускной режим. Территория учреждения полностью огорожена. При подходе к гимназии имеются знаки дорожного движения.

Обеспечено соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности. В гимназии имеется автоматическая пожарная сигнализация, звуковое оповещение с случае ЧС, средства пожаротушения, металлорамка. В гимназии планомерно проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности. Заключены договоры на обслуживание с организациями.

Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых услуг имеется. Мероприятия по обустройству объекта разработаны до 2030 года. Учреждение удовлетворяет требованиям по оказанию помощи инвалидам.

В гимназии функционирует лицензированный медкабинет. Оказываются медицинские услуги.

В целях обеспечения здоровых и безопасных условий обучения и труда, администрацией было проведено инспектирование образовательного учреждения.

- замена осветительных приборов учебных кабинетах, коридорах и рекреациях ведется регулярно и своевременно;

- проводится регулярный осмотр территории, технический осмотр здания; санитарного состояния учебных кабинетов, освещенности, микроклимата; выполнения требований охраны труда и пожарной безопасности в учебных кабинетах и подсобных помещениях; в) состояния надежности открывания окон, фрамуг, дверей.

На 31 декабря 2023 г. в гимназии:

- 119 компьютера, в т.ч.:

- 38 ноутбуков;

- 1 мобильный класс (14 ноутбуков);

- 36 мультимедийных проекторов;

- 10 интерактивных досок;

- 11 ЖК телевизоров;

- 3 системы интерактивного голосования (Smart Response, Activ Expression);

- 5 документ-камеры;

- более 20 робототехнических комплектов Lego;

- 4 цифровых микроскопа и одного обычного;

- 5 цифровых лабораторий;

- 15 планшетных компьютеров;

- комплект БОС-здоровье.

Материально-техническая база гимназии соответствует предъявляемым требованиям. Постоянно обновляется компьютерное оборудование гимназии, закупается новая мебель в учебные кабинеты, технологическое оборудование столовой поддерживается в рабочем состоянии. В настоящий момент компьютерной техникой оборудованы все учебные кабинеты гимназии. Современное цифровое оборудование применяется учителями, администрацией гимназии для проведения и организации работы родителей во время классных и общешкольных собраний, заседаний управляющего и попечительского советов, а также иных органов государственно-общественного управления. Для оценки качества образования с участием родителей педагогами и администрацией гимназии применяются различные виды оборудования, обеспечивающего определенный уровень интерактивности. В процессе применения цифрового оборудования для оценки качества образования как интегральной характеристики деятельности гимназии, родители привлекаются для внешней оценки условий организации образовательного процесса, профессиональной компетенции педагогов,

комфортности обучения, доступности и открытости образования, а также иных качественных характеристик. Например, с помощью системы голосования проводилось анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса».

В локальной сети гимназии функционирует школьный сервер на базе MS WindowsServer (файловый, веб и прокси- сервер). Это позволяет оптимизировать работу пользователей в сети Интернет, обеспечить централизованную фильтрацию Интернет-контента от информации, несовместимой с задачами образования, организовать и развивать централизованное файловое хранилище для локальных документов пользователей.

Гимназия подключена к Единой сети передачи данных ПАО «Ростелеком», скорость доступа к сети - 100 Мб/с. В локальную сеть объединены 100% учебных кабинетов гимназии. Также функционируют точки доступа к беспроводной сети WiFi, что позволяет учащимся и педагогам подключать к школьной локальной сети собственные мобильные устройства.

В гимназии имеется свой пищеблок и столовая, совмещенная с актовым залом. Предоставляет услуги по питанию учащихся - КШП «Глобус», с использованием услуг ПЦ «Аксиома».

Организация питания в МБОУ «Гимназия 74» начинается с приказов об организации питания, утверждение графика организации питания учащихся в столовой, состава бракеражной комиссии, графика родительского контроля, питания детей, имеющих право на социальную поддержку, назначения ответственного за питание. При изменении законодательства вносятся изменения в локальные акты.

В гимназии организовано:

-питание детей нуждающихся в социальной поддержке, собран пакет документов на каждого ученика (9 человек), ответственный за питание контролирует действие документов о праве получать такую помощь:

- питание детей с ОВЗ, как обучающихся очно и на дому.

Ведется ежедневный контроль количества детей, принимающих пищу, с оплатой по федеральным и краевым программам.

Создана и работает бракеражная комиссия

Определен график родительского контроля, на сайте есть ссылка- банер, которая позволяет каждому заинтересованному лицу участвовать в контроле за организацией питания. Акты родительского контроля расположены на сайте.

Проведен выборочный мониторинг удовлетворенности родителей организацией и качеством питания в гимназии. Удовлетворенность организацией питания -76%.

Ежедневно размещается информация на сайте гимназии по меню для учащихся 1-4 классов.

Организовано питание учащихся, чьи родители принимали (принимают) участие СВО.

Выводы: Работа по организации питания на удовлетворительном уровне.

В 2023 году 13 обучающихся получили травмы в учреждении, оформленные актом, из них на уроках физической культуры-8,5 случаев – нарушение правил поведения в школе.

В 2023 году администрацией и педагогическим коллективом гимназии уделялось повышенное внимание вопросам создания безопасных условий при организации образовательного процесса и профилактике детского травматизма. Разработана циклограмма инструктажей, в план внутришкольного контроля включены вопросы ведения журналов по ТБ. Вывод: материально-техническая база соответствует предъявляемым требованиям.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В гимназии функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней. Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: Положение о ВШК, Положение ВСОКО, Положение о порядке распределения средств на стимулирование инновационной деятельности между педагогическими работниками и заместителями директора МБОУ «Гимназия №74», Положение об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников, Положение о педагогическом Совете гимназии, Положение об Управляющем Совете гимназии.

Целью внутренней системы оценки качества образования в гимназии является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи ВСОКО:

- оценка состояния и эффективности деятельности гимназии;
- выявление факторов, влияющих на качество образования в гимназии
- принятие обоснованных управленческих решений;
- качество реализации образовательных программ;
- качество условий образовательного процесса

- качество индивидуальных образовательных достижений обучающихся для формирования индивидуальных образовательных траекторий
- качество предоставляемых образовательных услуг
- оценка и стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества.

Реализация Программы оценки качества образования

Содержание деятельности	сроки	результаты
Работа экспертных комиссий по оценке качества проектной деятельности	Декабрь, май	Сформированы и работают комиссии учителей предметников
Кадровое обеспечение реализации Образовательной программы, повышение квалификации педагогов	В течение года	100% обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами, система внутреннего замещения, обеспечивающая 100% выполнение Образовательной Программы, повышение квалификации педагогов.
Анализ результатов независимых процедур оценки качества образования. Пробные независимые тестирования 9,11 класс Пробные сочинения (изложения)10,11 класс ВПР весна-2023 ГИА	В течение года	Обсуждены итоги процедур на педагогическом совете, произведен мониторинг результатов пробных тестирований, ВПР, внесены соответствующие вопросы ВШК для всех уровней образования. Участие в независимых оценочных процедурах позволяет получать важную дополнительную информацию о качестве образования, увидеть проблемы, наметить пути решения.
Совершенствование системы мотивации труда педагогов	В течение года	На постоянной основе работает экспертная комиссия по разработке положений для

		стимулирования педагогов, совершенствует содержание оценочного листа, с учетом новых тенденций, готовит его для утверждения на педагогическом совете.
Создание системы дополнительных образовательных услуг, контроль за работой с неуспевающими учениками	В течение года	Проводятся дополнительные бесплатные занятия по каждому предмету, а также консультации по предметам ГИА
Разработка и реализация рабочих программ на всех ступенях образования	В течение года	Утверждение рабочих программ, контроль за выполнением, корректировкой в соответствии локальным актам и плану ВШК
Совершенствование системы внутришкольного мониторинга	В течение года	С учетом выявленных проблем разработан план ВШК, включены вопросы контроля на совещании при директоре, с целью принятия решений, способствующих повышению качества образования.
Деятельность психологической службы	В течение года	В гимназии работает психолог, дефектолог, созданы планы индивидуальной коррекционной работы с детьми, нуждающимися в специальной поддержке.
Использование информационных технологий в образовательный процесс. Дистанционное образование	В течение года	Широкое применение возможностей информационно-коммуникативных технологий в организации учебного процесса в условиях

		пандемии, взаимодействие всех участников учебно- воспитательного процесса.
Расширение сферы применения АИС «Сетевой край. Образование»	В течение года	Применение для составления различного рода отчетов по нужным срезам, позволяющее в системе проводить мониторинги качества образования. Возможные виды получения статистики: по гимназии, учителям, ученикам и классам, кафедрам; по уровням и типам достижений.

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется через план работы гимназии на каждый учебный год, план внутриучрежденческого контроля.

**План-график внутриучрежденческого контроля
МБОУ «Гимназия №74» на 2022/2023
учебный год**

Начальная школа

Направление ВШК	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контроль всеобуча	■				■			■				
Контроль выполнения требований государственного образовательного стандарта					■		■					
Контроль условий организации УВП	■							■				
Контроль работы педагогов с учащимися	■		■		■				■	■		■
Контроль школьной документации	■	■	■	■	■				■	■	■	■
Мониторинг качества знаний										■		
Контроль школьной документации	■										■	
Мониторинг учебных достижений учащихся.	■	■			■						■	■

Внутриучрежденческий контроль в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования содержит следующие мероприятия:

- контроль выполнения требований государственного образовательного стандарта содержания общего образования;
- контроль всеобуча,
- контроль работы педагогических кадров,
- контроль условий организации УВП,
- контроль работы педагогов с учащимися «группы риска»,
- контроль сохранения здоровья учащихся,
- контроль подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся,
- контроль школьной документации, мониторинг учебных достижений учащихся
- стимулирование инновационной деятельности педагогических работников и заместителей директора.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в гимназии осуществляется через заседания Управляющего совета гимназии, Публичный отчет директора гимназии перед общественностью, родительские собрания, сайт гимназии.

Одним из основных средств информационных технологий, в которых реализуется оценка качества образования, являются автоматизированные информационные системы, которые, как правило, позволяют реализовать большинство из функций ИОС согласно требованиям ФГОС. С 2011 г. в гимназии разработана и внедрена внутригимназическая АИС: для ведения портфолио достижений гимназии, педагогов и учащихся. Данные АИС имеют веб-интерфейс и работают через браузер с любого компьютера, подключенного к локальной сети школы. АИС ведения портфолио достижений гимназии, педагогов и учащихся помогает автоматизировать процесс создания портфолио. Реализована возможность экспорта сформированных портфолио в файлы с расширением xls и импорта файлов csv (например, из СГО) в базу данных АИС. Кроме того система оснащена интерактивным календарем, в который любой пользователь может запланировать мероприятие на конкретную дату.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям. Администрация гимназии постоянно анализирует выявленные проблемы, находит способы преодоления, совершенствуя систему повышения качества образования.

Управленческие решения по результатам проведения процедур контроля и оценки качества образования

Наименование оценочной процедуры	Объекты проверки	Управленческие решения	продукт	замечание
Контроль и надзор	Рабочая программа	Выявление несоответствий в рабочих программах с авторской	справка	Цель: привести в соответствие
	Учебные предметы	Выявление проблем в организации учебного процесса. Работа по ликвидации отставаний детей. Внедрение индивидуальных программ обучения.	справка	Организация помощи в ликвидации дефицитов
	Классные коллективы	Выявление проблем в организации учебного процесса. Работа по ликвидации отставаний детей. Внедрение индивидуальных программ обучения.	справка.	Организация помощи в ликвидации дефицитов
Контроль и надзор	Классы с низкими результатами ВПР	Создание системы подготовки учащихся к ВПР.	справка	Организация помощи в ликвидации дефицитов
Оценка уровня готовности выпускников начальной школы (4 классы) к обучению в основной школе	Индивидуальные образовательные достижения	Разработка программ индивидуальной работы с отдельными категориями учащихся	Программы-сопровождения	Организация помощи в ликвидации дефицитов
Оценка уровня готовности выпускников начальной школы (9 классы) к ГИА	Индивидуальные образовательные достижения	Разработка программ индивидуальной работы с отдельными категориями учащихся	Программы-сопровождения	Организация помощи в ликвидации дефицитов

Оценка уровня готовности выпускников начальной школы (11 классы) к ГИА	Индивидуальные образовательные достижения	Разработка программ индивидуальной работы с отдельными категориями учащихся	Программы-сопровождения	Организация помощи в ликвидации дефицитов
Оценка результатов независимого контроля ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Индивидуальные образовательные достижения	Создание системы подготовки выпускников. Выстраивание индивидуальных образовательных траекторий	Аналитическая справка	Организация помощи в ликвидации дефицитов
Оценка социализации выпускников	Индивидуальные траектории выпускников	Выстраивание индивидуальных образовательных траекторий. Корректировка программ и уч. планов	Аналитическая справка	Организация помощи в ликвидации дефицитов
Конкурсы, рейтинговые процедуры	Образовательные системы, индивидуальные образовательные достижения	Системная работа по выявлению, отбору и поддержке одаренных и талантливых детей	СМИ, Интернет	Организация помощи в ликвидации дефицитов
Аттестация педагогических кадров	Индивидуальные образовательные достижения	Аттестация педагогов на соответствующую квалификационную категорию Разработка программы повышения квалификации педагогических кадров Установка стимулирующих надбавок, грантов	Присвоенная категория. Обобщение и распространение опыта, публикации Профессиональное портфолио.	Организация помощи в ликвидации дефицитов

Гимназия участвует в независимой оценке качества образования:

-проведение Всероссийских проверочных работ в 5-х по русскому языку, математике, биологии, истории; в 6-х классах по русскому языку, математике, географии, обществознанию, истории, биологии;

-апробация Всероссийских проверочных работ в 7-х классах по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, географии, физике, истории и 11-х классах по иностранному языку, географии, химии, физике, истории, биологии.

Участие в ВПР позволяет получать важную дополнительную информацию о качестве образования, увидеть проблемы, наметить пути решения.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию, по состоянию на 31.12.2023**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Период
			2023
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1178
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	495
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	573
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	110
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	523/50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,41
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,98
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	балл	4/52,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	человек /%	1/1%

	итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	4/3,8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	6/5,7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	1/2%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	5/4,8%
1.17	Численность/удельный вес	человек /%	4/8,9%

	численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса		
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек /%	865/73%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	465/39%
1.19.1	Регионального уровня	человек	10
1.19.2	Федерального уровня	человек	0
1.19.3	Международного уровня	человек	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся основной и средней школы	человек /%	213/32%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	110/9,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	1172/99,5%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек /%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	60
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	человек /%	46/76,6%

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	46/76,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	8/13,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	8/13,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	47/78,3%
1.29.1	Высшая	человек /%	32/53,3%
1.29.2	Первая	человек /%	15/25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек /%	12/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек /%	22/36,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	человек /%	10/16,%

	возрасте до 30 лет		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	21/35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	60/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	60/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		14,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	43

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

За последние три года наблюдается незначительный рост численности обучающихся гимназии. Общая численность обучающихся значительно превышает плановую мощность гимназии. Качество знаний учащихся на протяжении последних лет стабильное и остается на уровне 50-60%. Подтверждением этого являются результаты государственной итоговой аттестации, которые остаются стабильными.

В гимназии создана эффективная система работы с одаренными и талантливыми детьми. Учащиеся ежегодно принимают активное участие в различных олимпиадах, смотрах, конференциях. Количество победителей и призеров на региональном и федеральном уровнях на протяжении многих лет остается стабильным.

В гимназии работает стабильный педагогический коллектив профессионалов. Значительная часть педагогов имеет высшую квалификационную категорию. Наметилась тенденция к омоложению педколлектива, ежегодно в гимназию прибывают выпускники вузов Алтайского края и педагогического колледжа. Аттестация руководителей и

педагогических кадров проходит планомерно, составляет 100%. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников также проходит в соответствии с перспективным планом, составляет 100%.

За последние три года значительно обновлен парк компьютерной техники, мебель в учебных кабинетах. Сохранен и увеличен фонд учебной литературы. В гимназии функционирует система электронного документооборота.

Задачи на 2024 год:

1. Совершенствовать условия для повышения методической компетентности педагогов на соответствие профессиональному стандарту и требованиям ФГОС.

3. Совершенствовать систему мониторинга и анализа результатов, для повышения качества подготовки учащихся гимназии к итоговой аттестации.

4. Совершенствовать работу для формирования положительной динамики результатов участия гимназистов во Всероссийской олимпиаде школьников.

5. Создать условия для привлечения молодых специалистов в гимназию.

6. Разработать и реализовать в следующем учебном году методические мероприятия для педагогов, направленные на подготовку к инновационной и конкурсной деятельности на муниципальном и региональном уровнях.

**Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами,
лабораториями и мастерскими**

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество			
	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Физики	1	1	1	1
Химии	1	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1	1
Информатики и ИКТ	2	2	2	2
Начальных классов	8	8	8	8
Лингафонных кабинетов	0	0	1	1
Другие учебные кабинеты (указать):				
Лабораторий	3	3	3	3
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1	1
Учебных мастерских	2	2	2	2
Актового зала	1	1	1	1
Спортивного зала	1	1	1	1
Бассейна	0	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	1	1	1	1

**Отчет о доходах и расходах МБОУ "Гимназия №74" по внебюджетной
деятельности за 2023 год**

	Вид поступления	Сумма поступлений	Виды расходов	Сумма выплат, руб.
1	Платные услуги	1476599,88	Заработная плата, страховые взносы	1349818,85
			Канцелярские принадлежности	32879,20
			Коммунальные услуги	73048,11
			Заправка картриджей	420,00
			Пени по горэлектросети, госпошлина	3110,70

			Рабочие тетради	5460,00
	Итого	1476599,88		1464736,86
	Добровольные пожертвования	277055,90	Система контроля доступа	100500,00
			Настройка видеонаблюдения	1200,00
			Ремонт стульев	24000,00
			Поверка медоборудования	3501,05
			Капремонт кабинета	44503,90
			Измерение микроклимата	2592,00
			Материалы: запчасти, краска, хозтовары для ремонта	26775,32
			Пени, штрафы	516,57
			микрофоны	41871,00
	итого	277055,90	Итого	245459,84
5	Стипендии	2000,00	Стипендии	2000,00
	Итого	2000,00		2000,00
5	Питание в летнем лагере	400876,00	Питание в летнем лагере	400876,00
	Итого	400876,00		400876,00
Итого		2 156 531,78		2 113 072,70

с-до НА 01.01.2024

49 077,48

Общие выводы: в гимназии созданы условия для реализации основной образовательной программы, комфортности инфраструктуры образовательной организации. Деятельность учреждения соответствует нормативным актам РФ в области образования. В гимназии создана нормативная база, соответствующая требованиям, предъявляемым Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным законом от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях», созданы условия для реализации программы развития, образовательных программ, в том числе кадровые, материально-технические, организационные, осуществляется плановый и поэтапный переход на ФГОС СОО. Организация учебно-воспитательного процесса соответствует нормативным документам в области образования РФ, нормам СанПиН. Выстроена система управления качеством образования, система государственно-

общественного управления образовательными и воспитательными процессами.